



ПОБЕДА!
1945–2020

МОЛОДЕЖЬ И СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА СОБЫТИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

**Материалы
Международной студенческой
научной конференции**

**Екатеринбург,
27 ноября 2020 года**



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

Фонд содействия реализации проектов УрФУ
и выпускников УПИ, УГТУ-УПИ, УрГУ и УрФУ

Молодежь и современный взгляд на события Второй мировой войны

Материалы
Международной студенческой научной конференции

(Екатеринбург, 27 ноября 2020 года)

Под общей редакцией кандидата исторических наук
В. В. Запария

Екатеринбург
Издательство Уральского университета
2020

УДК 316.346.32-053.6:94(4)"1939-45"(063)

ББК 60.54:63.3(0)62я43

М75

Рецензенты:

А.Д. Кириллов, д-р ист. наук, директор Центра истории Свердловской области;

М. Н. Канев, заместитель директора ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания»

Редакционная коллегия:

В. В. Запарий, канд. ист. наук;

Е. В. Осипчукова, канд. пед. наук (отв. за выпуск);

Н. В. Попова, канд. филос. наук

Молодежь и современный взгляд на события Второй мировой войны: материалы Междунар. студ. науч. конф. (Екатеринбург, 27 ноября 2020 года) / под общ. ред. канд. ист. наук В. В. Запария ; [Минво науки и высш. образования РФ]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. — 190 с.

ISBN 978-5-7996-3166-6

В сборнике приведены приветствия и статьи участников Международной студенческой научной конференции «Молодежь и современный взгляд на события Второй мировой войны», в которых авторами приведен анализ вклада Казахстана, Таджикистана, Армении, Киргизии, Монголии, Китая, России в победу во Второй мировой и Великой Отечественной войне, описан опыт реализации международных проектов, направленных на сохранение исторической памяти и правды.

Издание подготовлено с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов (договор № 20-1-028714), и при финансовой поддержке АО «ГИПРОМЕЗ».

УДК 316.346.32-053.6:94(4)"1939-45"(063)

ББК 60.54:63.3(0)62я43

Ответственность за содержание и оформление материалов несут авторы статей.

Распространение материалов в любой форме может производиться только с разрешения правообладателя.

ISBN 978-5-7996-3166-6

© Фонд содействия реализации проектов УрФУ и выпускников УПИ, УГТУ-УПИ, УрГУ и УрФУ, 2020
© Оформление. Уральский федеральный университет, 2020



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕДЬМОГО СОЗЫВА

Д Е П У Т А Т
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

25.11.2020 г.

№ АЛВ — 114

Уважаемые участники конференции!

В знаменательный год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов значительную важность приобретает не только сохранение исторической памяти, но и реализация новых технологий, позволяющих молодежи больше узнать о вкладе разных стран в Великую Победу.

Мировое сообщество пытается пересмотреть итоги Второй мировой войны, определяет новых победителей, не считаясь ни с фактами, ни со свидетелями. России выпала трудная миссия — отстаивать правду не только о собственном вкладе, но и роли союзников. Необходимо решительно пресекать попытки героизации нацизма, оправдания фашистского режима и противостоять распространению лжи о событиях Великой Отечественной войны.

В нашей стране свято чтут память о героях войны, жителях блокадного Ленинграда, тружениках тыла, всех тех, кто отдал свои жизни во благо будущего не только своей страны, но и мира в целом. В ходе военных событий народы разных стран сражались вместе, плечом к плечу, союзные республики приняли и создали максимально возможные благоприятные условия для эвакуированных граждан, сохранили культурное достояние страны и развернули промышленное военное про-

изводство. Все военные годы прошли под лозунгом «Все для фронта! Все для Победы!», народы и на фронте, и в тылу совершали Подвиг, не щадили ни здоровье, ни жизни.

Мы, нынешнее поколение, и будущие поколения не имеем морального права забыть о том, каким трудом и какими жертвами досталась Победа и мирное небо, обязаны бережно хранить память о каждом герое.

Международная студенческая научная конференция «Молодежь и современный взгляд на события Второй мировой войны» имеет большое значение. Уверен, что дискуссия на конференции будет очень интересной и позволит обсудить с молодежью вопросы сохранения исторической памяти, технологии просвещения, познакомить молодежь с вкладом разных стран в Победу.

Сохранение памяти о подвиге народов, сражавшихся с фашистской Германией и ее союзниками, позволит объединить народы разных стран, развивать сотрудничество в направлении историко-образовательной деятельности и укреплять дружбу.

С уважением,
депутат Государственной думы
Федерального Собрания РФ,
председатель Федерации профсоюзов
Свердловской области

А. Л. Ветлужских



ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
Генерального консула Республики Таджикистан в г. Екатеринбурге,
доктора исторических наук
ЗАФАРА ШЕРАЛИЕВИЧА САИИДЗОДА

Дорогие друзья,

Мне доставляет огромную радость сердечно приветствовать организаторов и участников Международной студенческой научной конференции на тему «Молодежь и современный взгляд на события Второй мировой войны».

Считаю избранную тему конференции более чем удачной. И вот почему. Вторая мировая война — одно из крупнейших событий XX века. Составной частью Второй мировой войны была Великая Отечественная война 1941–1945 гг., историческую память о которой призвано унаследовать именно молодое поколение граждан России и других стран Содружества Независимых Государств. В условиях, когда некоторые западные и прозападные круги пытаются переиначить и фальсифицировать историю войны, наша императивная обязанность — защитить правду о ней путем опубликования и распространения проверенных исторических фактов и свидетельств. Данная конференция проводится в русле решения этой большой задачи, и это мероприятие еще раз подчеркнет важность изучения истории войны, обращения к ее урокам и опыту в современных условиях. Ее объективное изучение важно также для противостояния попыткам исказить факты, связанные с подлинными виновниками развязывания кровавой мировой бойни, и принизить роль народов республик бывшего Советского Союза в победе над фашистской Германией, ее союзниками и сателлитами.

В последние годы наблюдаются многочисленные недобросовестные попытки переписать историю Второй мировой войны с тем, чтобы скрыть либо умалить всемирно-историческое значение победы в ней Вооруженных сил Советского Союза, в том числе в деле освобождения порабощенных народов Европы и Азии от ига гитлеровского фашизма и японского милитаризма.

Существенный вклад народов и армий стран антигитлеровской коалиции, включая США, Великобританию, Францию, Китай, не подлежит никакому сомнению. Однако решающая роль в разгроме основных военных сил «фашистской оси» принадлежала Советскому Союзу, против которого гитлеровская Германия и ее союзники выставили в 15–20 раз больше сухопутных войск, чем на других фронтах, где они воевали против США и Великобритании. Основную тяжесть войны на своих плечах продолжал нести СССР и после открытия антигитлеровского второго фронта в Западной Европе, то есть после начала операции англо-американских экспедиционных сил под названием «Оверлорд» в Северной Франции.

До начала Великой Отечественной войны Советского Союза 1941–1945 гг. ни одно европейское государство не сумело достойно противостоять германскому вермахту. Исключением в данном случае не являются даже вооруженные силы Франции и Великобритании.

На советско-германском фронте же была выведена из строя основная часть живой силы и военной техники фашистской Германии, в том числе до 75 процентов от общей численности уничтоженных танков, штурмовых орудий и авиации, а также 10 миллионов (из 13 миллионов 600 тысяч) убитых, раненых и плененных гитлеровских военнослужащих. Более того, расширение антигитлеровского Сопротивления в Европе стало возможным благодаря активной советской поддержке патриотических сил стран этого региона, оказавшихся под игом гитлеровцев.

Таким образом, в ходе Второй мировой войны Советский Союз применил свою политическую и военную мощь и обрел положение ведущей мировой державы.

Уверен, что среди участников Конференции у меня немало твердых единомышленников.

Желаю Конференции успешной и результативной работы, а ее организаторам и участникам доброго здоровья, счастья, благополучия и удачи.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
Почетного консула Республики Армении в городе Екатеринбурге
НАРЕКА СПАРТАКОВИЧА СПАРТАКЯНА

Дорогие друзья, для меня большая честь приветствовать организаторов и участников Международной студенческой научной конференции на тему «Молодежь и современный взгляд на события Второй мировой войны». В современном обществе тема конференции является актуальной, потому что Вторая мировая война — одно из важнейших событий XX века. Более двух тысяч лет назад великий философ Аристотель сказал: «Память — главный враг войны».

Некоторые западные политики и их союзники пытаются стереть, исказить, подорвать или даже фальсифицировать историю войны, а наша обязанность — защитить правду. Нужно обратить внимание на колоссальную значимость изучения, сохранения и передачи исторической памяти о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войны. Данная научная конференция является ярким примером изучения истории в современных условиях, что позволит противостоять искажению важных фактов нашей истории в деле воспитания подрастающего поколения и гармоничного развития современного общества.

Победа над фашизмом во Второй мировой войне имела огромное всемирно-историческое значение. Все прогрессивно мыслящие люди, независимо от политической и социальной принадлежности, осознавали, что в случае победы Гитлера вся история человечества была бы отброшена на много десятилетий назад. Героическая самоотверженная борьба советского народа с фашизмом и победа над ним в союзе с другими народами антигитлеровской коалиции предопределили судьбу мира.

Победа во Второй мировой войне является мощным объединительным началом для всех народов-победителей, независимо от современной политической конъюнктуры. В этой связи надо уделить внимание всестороннему развитию механизмов межкультурного диалога в научно-образовательной, культурной,

информационной сферах в целях создания единого пространства исторической памяти. Победа была достигнута не только мощью оружия, но и благодаря силе морального духа, тесному объединению народов великой страны. Духовный опыт поколения, одержавшего Победу, — один из важнейших предметов исторических исследований.

Таким образом, Вторая мировая война должна оставаться в центре исторической науки, как науки о будущем, как науки, которая должна своими усилиями не допускать повторения подобного в истории человечества.

Пользуясь возможностью, желаю всем участникам конференции продуктивной работы, интересных дискуссий и достижения поставленных целей.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
ректора Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
кандидата исторических наук
ВИКТОРА АНАТОЛЬЕВИЧА КОКШАРОВА

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне высокую важность имеет реализация проектов по просвещению молодежи о вкладе разных народов в Победу над фашизмом. Несомненно, что Советский Союз сыграл основную роль, внес самый большой вклад, при этом понес самые большие потери. Однако в последнее время наблюдается нивелирование значимости как самой Победы, так и вклада России, союзных республик и союзников в достижение мира.

В этой связи наиболее актуально сохранение исторической правды и памяти, воспитание у молодежи чувств гордости за подвиг прошлых поколений и ответственности за сохранение современного мира, основанные на фактах о событиях военного времени.

Конференция, в организации которой активно участвует Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, имеет очень высокое значение. Сегодня мы имеем возможность несколько переосмыслить и более глубоко познакомиться с конкретными фактами участия в военных событиях союзных республик и союзников для достижения Победы над фашизмом и отдать должное уважение поколению 40-х годов прошлого века. Именно историческая ретроспектива помогает нам понять значительный коллективный вклад разных стран и народов, каким трудом и подвигом ковалась Великая Победа, увидеть, как страны пережили трагические времена.

Благодарю всех экспертов, представляющих дипломатический корпус и научное сообщество разных стран, за участие в конференции. Ваше участие позволяет укрепить международное сотрудничество, дружбу народов, позволяет молодежи ус-

лышать мнение компетентных специалистов по многим важным вопросам истории.

Желаю участникам конференции плодотворной работы, успешного дальнейшего сотрудничества и интересной дискуссии.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
директора ГАУК СО «Мультимедийный исторический парк
“Россия — Моя история. Свердловская область”»
НАТАЛЬИ МИХАЙЛОВНЫ ПРОШИНОЙ

Очень радостно приветствовать всех участников этого важного события. Не зная историю прошлого, трудно понять настоящее и думать о будущем. 2020-й год, год 75-летия Великой Победы, особо подтверждает эту связь.

Решающий вклад Советского Союза в борьбу против самого страшного врага XX столетия не поддается сомнению, и представляется особо важным в наше время, богатое на споры и множественные интерпретации событий 1941–1945 гг., говорить об этом с молодежью.

Надежно сохранить историческую правду о Второй мировой и Великой Отечественной войне и передать ее потомкам представляется возможным только тогда, когда разговор с теми, кто будет продолжать развивать Россию в будущем, будет идти на равных: о событиях, отдаляющихся от нас с каждым годом, надо говорить на языке XXI века.

Уверена, что сегодняшняя конференция «Молодежь и современный взгляд на события Второй мировой войны» поможет этому особо важному процессу. Ведь только учитывая уроки прошлого, можно чувствовать важность сегодняшнего дня и понимать, каким хочется видеть мир завтра — как минимум, без войны.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, интересного общения и оживленных дискуссий!

Л. А. Андреасян, Я. К. Кондрашова

Владимирский государственный университет
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, г. Владимир, Россия

НЕМЕЦКАЯ МОЛОДЕЖЬ, ИДЕИ ФАШИЗМА И ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ПРОШЛОЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В статье на основе анализа письменных источников анализируется опыт призвания молодых немецких солдат в ряды армии, их отношение к фашизму и вермахту в период Второй мировой войны. Затрагивается проблема индивидуального и коллективного выбора молодежи в историческом и современном контексте кризисных, травматичных ситуаций, связанных с войной и переживанием ее последствий в русле формирования исторической памяти.

Ключевые слова: немецкая молодежь, Вторая мировая война, проблема выбора, коллективная травма, историческая память

L. A. Andreasyan, Y. K. Kondrashova

Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs,
Vladimir, Russia

GERMAN YOUTH, IDEAS OF FASCISM AND WORLD WAR II: PAST AND PRESENT

The article analyses the experience of conscription of young German soldiers into the army, their attitude to fascism and the Wehrmacht during the Second world war based on the analysis of written sources. The article deals with the problem of individual and collective choice of young people in the historical and modern context of crisis, traumatic situations related to the war and the experience of its consequences in the course of forming historical memory.

Keywords: German youth, world war II, the problem of choice, collective trauma, historical memory

Важно ли помнить то, что было до нас? Важно ли сохранять историческую память, которая связывает нас с нашими предками? И чем чревато забывание прошлого своей страны? В наши дни государственные институты всеми способами стараются воспитывать у современной российской молодежи патриотизм уже с детства, через рассказы о подвигах предков, стремясь заложить любовь к родине. На государственном уровне говорят о героях, павших в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., а также о том, что Советский Союз понес тяжелые людские потери, чтобы принести миру свободу от нацизма. Но чему же учат немецкую молодежь? И как она относится к своим предкам, воевавшим на стороне Гитлера и Третьего рейха?

Вторая мировая война унесла жизни многих солдат. Речь идет как об армиях антигитлеровской коалиции, так и войсках стран-агрессоров, в частности Германии. Не все немцы разделяли идеи нацизма, а четкое разграничение на «плохих» и «хороших» на основе национальной принадлежности — неверно. Что касается отношения молодого поколения современной Германии к своим предкам-солдатам, то каждый человек по-разному видит те события и их последствия. Но в целом война повлияла и на молодых людей XXI в., и стоит разобраться, насколько сильно это влияние.

Большое количество немецких молодых солдат не хотели воевать, но у них не было выбора, ведь их семьи могли пострадать. Как поступить 20-летнему парню, которого пугают тем, что его родители и младшая сестра подвергнутся репрессиям, если он не вступит в ряды армии? Не так важно, как ты лично относишься к идеям и методам нацизма, но интересы государства должны быть превыше всего. Конечно, умелая политика правительства, высокопарные речи и сама личность Гитлера делали свое дело, и многие молодые люди разделяли мысли об исключительности германского народа. Но нередко пыл остывал, как только солдат попадал в бой, видел смерть, боль и людей, которые, несмотря на другую национальную принадлежность,

ничем не отличались от него самого. В таких непростых условиях многие теряли уверенность в правильности своих действий, но что можно было изменить? Выбор был — бежать, скрываться либо продолжать идти дальше, надеясь, что все это скоро закончится. Но если человек решится прекратить «свою» войну и податься в бега, это не значит, что он вернется домой и сможет начать все заново. И если немецкий солдат сдастся советской стороне, то не увидит родные земли еще очень долгое время, возможно, никогда. Арест, допрос, отправка в лагерь, содержание там до конца войны, суд, и уже тогда, если повезет, помилование и отправка домой. Если ты, конечно, остался жив до этого момента. Но были и другие жизненные истории.

Например, судьба Альфреда Лискова — солдата германской армии [1, с. 43], который узнал о скором наступлении на Советский Союз. Бывший работник мебельной фабрики не питал больших надежд в связи с идеями нацизма и трезво смотрел на вещи. Лисков покинул свою часть, которая дислоцировалась у границ СССР севернее Лемберга (нынешний Львов), переплыл реку Буг и сдался советским войскам, патрульным 90-й пограничной службы (заставы), рассказав о запланированном вторжении. На ночном допросе Лисков подтвердил, что следующим утром нацистские войска атакуют Советский Союз [2, с. 68]. Наутро началась Великая Отечественная война. Информация Лискова подтвердилась, и советские власти приняли решение использовать перебежчика в качестве агитатора.

Интересна так же история немецкого бомбардировщика «Юнкерс-88», чей экипаж в составе четырех человек решил перейти на сторону Красной Армии. Летчики не хотели воевать против жителей Советского Союза. Будучи отправленными на задание, они сбросили все бомбы в Днепр, а потом приземлились недалеко от Киева и сдались встреченным крестьянам [2, с. 88]. Экипаж в полном составе подписал обращение «К немецким летчикам и солдатам», в котором призывал: «Братья летчики и солдаты, следуйте нашему примеру. Бросьте убийцу Гитлера, переходите сюда, в Россию!» В том же меся-

це в район дислокации советских войск перелетел второй «Юнкерс», но из всего экипажа к немецким войскам согласился обратиться только бортмеханик. Остальные опасались преследования своих семей в Германии. Только до конца лета на сторону Красной Армии перешли не менее 20 немецких летчиков.

Фриц Пауль Шменкель всю свою осознанную жизнь был против нацизма [3, с. 23]. В 1932 г. его отца-коммуниста убили нацисты во время демонстрации. Оказавшись на фронте, Шменкель почти сразу бежал и с ноября 1941 г. скрывался в Смоленской области по деревням. В феврале 1942 г. он попал к партизанам и убедил их, что он против нацизма. В первом же бою Шменкель убил фашистского снайпера, который стрелял из засады по партизанам. В отряде признали храбрость и честность Фрица и полюбили его, прозвав Иваном Ивановичем. Он помогал уничтожать танки, посоветовав командиру открыть огонь по установленным на танках бочкам с топливом. С его помощью без боя были захвачены и переданы на суд партизан 11 полицейских. В начале ноября 1942 года Шменкель достал генеральскую форму, переоделся и отправил в лес немецкий обоз, остановленный им на дороге. Это надолго обеспечило партизан продуктами и боеприпасами. Фашисты быстро узнали о нем, назначив за голову Шменкеля большую награду. Весной 1943 г. Шменкеля откомандировали в разведотдел Западного фронта, где после подготовки назначили заместителем командира ДРГ «Поле» [3, с. 142]. В начале 1944 г. Фриц Шменкель был схвачен фашистами под Минском и 22 февраля расстрелян. О подвиге Шменкеля стало известно лишь в 1961 г., когда КГБ обнаружило бумаги о полициях, уничтоженных им во главе партизанской группы. Три года шел дальнейший поиск информации в документах. В октябре 1964 г. гражданину Шменкелю Фрицу Паулю было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

Эти несколько примеров показывают, как могла сложиться судьба немца, перешедшего на сторону Красной Армии. Но в большинстве случаев удача не была столь благосклонна

к солдатам. Как говорилось выше, во-первых, на первом месте для многих стоял выбор не того, как лучше будет им самим, а как сделать так, чтобы не было плохо их родным. Если от них зависело благополучие близких, они делали все необходимое — умирали или/и убивали. Во-вторых, это идеология [4, с. 115], которая в пределах родной страны казалась верной, но на просторах военных действий для многих солдат суть ее прояснялась, разум освобождался от лозунгов, вот только повернуть назад было уже сложно. И в-третьих, это ситуация войны. Чаще всего советские солдаты просто не могли отпустить или принять в свои ряды немецкого солдата, пусть даже сдавшегося в плен добровольно или принесшего какие-либо сведения [5, с. 64]. Почти всех, решившихся на побег и сдачу в плен, ждала печальная судьба арестанта, которому не доверяют, которого презирают. Ведь рассказы о бесчинстве нацистов не выдумка, и видеть в каждом шпиона и врага было обычным делом.

История, так или иначе, переплетается с жизнью нынешних поколений каждого из государств участников Второй мировой войны. Сверстники современной немецкой молодежи в 1939—1945 гг. воевали за идеологию, в которой, как правило, совершенно не разбирались. Их рассказы о войне показали следующим поколениям немцев, как это страшно. То, что защищали и превозносили когда-то, сейчас об этом уже не говорят в самой Германии (по крайней мере, в рамках официального дискурса). Прошлое с его травмами, ошибками и грехами должно прорабатываться, но не проецироваться на настоящее и будущее — такова общепринятая позиция.

Отношение послевоенных поколений молодежи к личности Гитлера и событиям Второй мировой войны менялось. Первые десятилетия были для немцев сложны и мучительны. Понимать, что в глазах мировой общественности весь твой народ считается предателем человеческого, извергом и убийцей — это травматичный опыт. К 1970-м гг. личность фюрера для немцев стала чем-то карикатурным, что использовалось в рекламных и торговых акциях. Сейчас молодежь Германии видит в Гитлере че-

ловека, который когда-то управлял умами людей, который нес в мир идеи ксенофобии и неравенства. Для большинства немцев он стал олицетворением безумия, возвращения которого они хотели бы избежать. «Из-за Гитлера немцы больше не осмеливаются разрабатывать грандиозные концепции и идеи», — говорит немецкий психолог Штефан Грюневальд [2, с. 183]. Они не желают вдохновляться великими идеями, дабы снова не впасть в одержимость. Вместо этого немцы публично проявляют «холодное безразличие» в атмосфере политкорректности.

В Германии молодые люди 18–25 лет прекрасно осознают всю тяжесть ответственности их страны, они понимают значение и итоги Второй мировой войны, но перекладывать ответственность за ошибки своих предков на себя они не хотят. Представители молодежи все чаще говорят о том, что нужно идти дальше, развивать себя и свою страну. Да, помнить о минувших днях, но не жить с тяжелым грузом вины, ведь это — не их вина [6]. С другой стороны, немецкая молодежь делает героев из своих бабушек и дедушек (как мы рассмотрели выше, порой небезосновательно). Проявляется и такое явление, как «кумулятивная героизация». Это происходит потому, что трудно понять, как твой предок мог активно или пассивно способствовать преступлениям нацизма. Осознание того, что твои предки или просто сограждане стали виновниками смертей и несчастья огромных масштабов, — большой психологический груз, и формы преодоления этой исторической травмы могут быть очень различными.

Современная Германия стала домом для многих беженцев. Она помогает миру бороться с неравенством и несправедливостью. При этом они работают со своей исторической памятью и чтут ветеранов войны. Работа с ней на научном и практическом уровне помогает молодежи в Германии бороться с явлением нацизма. Большинство немцев, помня через что прошло все человечество, в том числе их предки, устойчивы по отношению к неонацистским явлениям, связанным с политикой, идеями или интерпретациями личности Адольфа Гитлера.

Литература

1. Нейгауз, В. Его называли Иваном Ивановичем. — М. : Воениздат, 1970. — 328 с.
2. Гроссман, Х. Ржевский кошмар глазами немцев. — М. : Яуза-Пресс, 2010. — 256 с.
3. Гладков, Т. К. Я антифашист и должен действовать // Мы будем бороться вместе : очерки о бойцах-интернационалистах / сост. В. Р. То-мин. — М. : Политиздат, 1985. — С. 135–160.
4. Белль, Г. Бильярд в половине десятого. — М. : Лумина, 1987. — 512 с.
5. Митчи, Ш. Тамбов. Хроника плена. Воспоминания. — СПб. : Лимбус Пресс, 2015. — 247 с.
6. Эггерт, К. Немецкая молодежь и память о фашизме [Электронный ресурс] / К. Эггерт. Русская служба Би-би-си, 2005. — URL: http://news.bbc.co.uk/hi/russian/in_depth/newsid_4516000/4516449.stm (дата обращения: 15.10.2020).

УДК: 93.94.327

М. П. Арапова

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

СОХРАНЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Великая Отечественная война явила миру изумительные образцы мужества и стойкости, героизма многонационального народа Советского Союза. Напомнить о сплоченности различных национальностей Советского Союза и героизме их представителей при защите Отечества в тяжелейшие для его годы и этим обострить желание пристальнее всмотреться в нашу историю живущих ныне, чувство их благодарности воинам той поры — цель сохранить память о героизме, который не знал национальных границ и являлся образцом толерантности для современной молодежи. Сохранение межнациональной исторической памяти является эффективной технологией формирования толерантности молодежи.

Ключевые слова: историческая память, толерантность, молодежь, Великая Отечественная война

M. P. Arapova

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia

PRESERVATION OF INTERETHNIC HISTORICAL MEMORY AS A TECHNOLOGY FOR BUILDING TOLERANCE AMONG YOUNG PEOPLE

The great Patriotic war showed the world amazing examples of courage and perseverance, heroism of the multinational people of the Soviet Union. To recall

the unity of the various nationalities of the Soviet Union and the heroism of their representatives in the defense of the Fatherland in its most difficult years, and thus to sharpen the desire to take a closer look at our history of those who live now, their sense of gratitude to the soldiers of that time—the goal is to preserve the memory of heroism, which did not know national borders and was a model of tolerance for modern youth. Preservation of interethnic historical memory is an effective technology for building tolerance among young people.

Key words: historical memory, tolerance, youth, the Great Patriotic war

Сегодня наиболее сложной и многообразной остается проблема межнациональных отношений, поскольку она имеет глубокие исторические корни. Формирование личности подрастающего поколения через развитие культуры межнациональных отношений, детских садов, школ, вузов определяет жизнь будущего поколения. Способность будущих поколений решать задачи обновления и демократизации общества во многом зависит от качества их нынешней подготовки к жизни и, в целом, от овладения культурой межнационального взаимодействия. На формирование толерантности молодежи значительное влияние оказывают духовно-нравственные основы молодежной политики [1, с. 162], формирование субъектности [2, с. 112] и нравственных норм молодежи [3, с. 140–141], развитие общечеловеческих и национальных ценностей [4, с. 137], приобщение молодежи к культурным традициям [5, с. 189]. Особо отметим необходимость патриотического воспитания в аспекте профилактики экстремизма [6, с. 148], в том числе на промышленных предприятиях [7, с. 623]. Социальную активность молодежи мы рассматриваем как «эффективную технологию формирования ценностных установок молодежи и повышения ее мотивации к саморазвитию, активному созидательному участию в развитии общества, что должно быть обеспечено инновационными подходами в учебно-воспитательном процессе в вузе» [8, с. 51]. На наш взгляд, сохранение межнациональной исторической памяти о Великой Отечественной войне является технологией формирования толерантности молодежи.

Ход и итоги небывалой по масштабам, ожесточенности и бескомпромиссности Великой Отечественной войны показали, что сила народа, одержавшего Победу над фашизмом, в его единении, духовной сплоченности, независимо от национальности, веры и национальных традиций, в справедливости тех целей, во имя которых народ ведет вооруженную борьбу. В противостояние с фашистским нашествием поднялись все: стар и млад, мужчины и женщины, все нации и народности Советского Союза, что превратило советское общество в крепкий военный организм и стало одним из решающих источников Победы в той войне. Проблемы толерантности в годы Великой Отечественной войны рассмотрели С. Р. Байрамукова и Е. В. Туфанов [9].

Актуальность проблемы формирования культуры межнациональной исторической памяти, донесение молодежи проблем толерантности в годы Великой Отечественной войны заключается в следующем. С одной стороны, это во многом определяется характером социальных преобразований, происходящих в нашей стране. С другой стороны, современный мир в своем развитии сталкивается со многими сложными социальными, экономическими, экологическими и политическими проблемами, требующими разработки и внедрения эффективных форм межнационального взаимодействия.

Целью данного исследования является формирование у молодежи толерантного отношения к межнациональной исторической памяти. Для достижения данной цели были поставлены задачи: определить роль воспитания подрастающего поколения в духе толерантности и терпимости, формировании норм социального поведения; повышении толерантности к этническим, религиозным и политическим различиям; готовности к пониманию и взаимодействию с людьми, различающимися по внешнему виду, языку, верованиям, обычаям и убеждениям.

Уже с первых дней войны беспримерный героизм солдат и командиров различных наций и народностей Советского Союза в серьезной степени сорвал планы немецкого наступления, затормозил продвижение вражеских войск, а затем обеспечил

перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Оборона Брестской крепости, Кавказа, Ленинграда, Московская, Сталинградская, Курская битвы и другие славные страницы истории Великой Отечественной войны писались беспримерными подвигами советского солдата. Закрыть своим телом амбразуру вражеского дота, броситься с гранатами под танк, пойти на таран в воздушном бою — могли только настоящие сыны и дочери своего народа, герои.

Значительный вклад в разгром фашистской армии внесли национальные соединения и части, формирование которых началось уже в августе 1941 года и которые были укомплектованы за счет людских и материальных ресурсов РСФСР, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Казахстана, Грузии, Азербайджана, Литвы, Латвии, Эстонии, Молдавии, Киргизии, Таджикистана, Армении, Туркмении. Реальные возможности у каждой из союзных республик были различные, но каждая из них возложила на алтарь Победы все, что могла. Первой была сформирована 201-я Латышская стрелковая дивизия, на 90 % состоящая из жителей Латвийской ССР и более чем наполовину состоящая из латышей. За годы войны национальные части были сформированы в 11 союзных республиках. Всего в Красной Армии было сформировано 66 национальных воинских соединений — 26 стрелковых и горнострелковых дивизий, 22 кавалерийские дивизии и 18 стрелковых бригад. Из этого числа 37 национальных воинских соединений участвовали в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны [9, с. 19—22].

Массовый героизм советского народа в Великой Отечественной войне складывался из изумительных индивидуальных образцов героизма представителей различных национальностей в боях на земле и в воздухе, на воде и под водой, на фронтах и в партизанских отрядах, подполье на временно оккупированных врагом территориях, в тылу на заводах и колхозных полях.

Таким образом, Великая Отечественная война показала, что наш многонациональный народ в час смертельной опасности способен мобилизовать все свои силы на защиту своей Роди-

ны, немалое значение в этом имеет воспитанная толерантность многонационального советского народа. Наиболее эффективным механизмом воспитания толерантности является изучение не только других культур, но и своей истории, истории своего народа. Только человек, знающий свою историю и культуру, может понять культуру других народов и других отличающихся от него людей. Дистанция между практикой толерантного воспитания и психолого-педагогическими методами заставляет задуматься о создании принципиально новой технологии реализации этой идеи, а сохранение межнациональной исторической памяти является одной из таких технологий формирования толерантности молодежи. Для России сегодня формирование толерантности не менее актуально, чем в остальном мире, поскольку толерантность является ведущей характеристикой уровня развития культуры личности и общества в целом, при этом толерантность определяется способностью человека жить в гармонии как с самим собой, так и с миром людей. Указанное способствует проявлению социальной активности молодежи и формированию таких качеств, как способность к самоопределению, самоуправлению, самоорганизации и самостоятельности [10, с. 191] в общении и выстраивании взаимодействия и взаимоотношений с различного типа людьми в окружающем мире, что, несомненно, успешно скажется на процессах социализации и адаптации в современном обществе.

Литература

1. Попова Н. В. Духовно-нравственные основы молодежной политики в реальном секторе экономики [Текст] // Образование и наука. — 2017. — Т. 19, № 6. — С. 161–181.
2. Попова Н. В., Попова Е. В. Формирование субъектности и норм в процессе адаптации молодых работников на предприятии [Текст] // Образование и наука. — 2016. — № 6 (135). — С. 110–125
3. Попова Н. В., Попова Е. В. Благотворительность как фактор формирования нравственных норм молодежи [Текст] // Образование и наука. — 2018. — Т. 20, № 10. — С. 139–155.

4. Гончаров С. З., Попова Н. В. Общечеловеческое и национальное в культуре — потенциал духовной солидарности [Текст] // Этносоциум и межнациональная культура. — 2009. — № 1 (17). — С. 131–137.
5. Муллер А. И., Попова Н. В. Приобщение молодежи к культурным традициям — условие устойчивости общества [Текст] // Инновационный потенциал молодежи: социальная, экологическая и экономическая устойчивость : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 1–2 октября 2018 г.) [Электронный ресурс] / под общ. ред. А. В. Пономарева ; отв. за вып. Е. В. Осипчукова, Н. В. Попова. — Екатеринбург : УрФУ, 2018. — С. 188–192.
6. Ваулина К. О., Попова Н. В., Щеголев И. С. Патриотическое воспитание и формирование гражданственности молодежи как профилактика экстремизма [Текст] // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. (Екатеринбург, 19–20 декабря 2019 г.). — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. — С. 147–151.
7. Попова Е. В., Попова Н. В. Патриотическое воспитание молодежи как фактор профилактики экстремизма в реальном секторе экономики [Текст] // Материалы XX Международной конференции памяти проф. Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования» / редакционная коллегия: Грунт Е. В., Меренков А. В., Антонова Н. Л. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — С. 622–634.
8. Осипчукова Е. В., Попова Н. В. Социальная активность как фактор повышения конкурентоспособности выпускников вузов [Текст] // Вестник педагогических инноваций. — 2019. — № 3 (35). — С. 50–59.
9. Байрамукова С. Р., Туфанов Е. В. К проблеме толерантности в годы Великой Отечественной войны [Текст] // Научпарк. — 2015. — № 1 (31). — С. 19–22.
10. Гончаров С. З., Попова Н. В. Субъектность в аспекте инновационного стиля жизни [Текст] // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Философия. Социология. Право. — Белгород, 2012. — № 2 (121). Вып. 19. — С. 218–231.

УДК 94(4)"1939/45":796:

Э.М. Арсланбекова

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Статья посвящена роли физической культуры и спорта, а также советских спортсменов в годы Великой Отечественной войны. Широкая информированность и привлечение внимания молодежи к вкладу советских спортсменов в Победу над фашизмом будет способствовать воспитанию молодежи в духе приверженности к ЗОЖ и занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, спортсмены, Великая Отечественная война, комплекс ГТО

Arslanbekova E. M.

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia

PHYSICAL CULTURE AND SPORTS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

The article is devoted to the role of physical culture and sports, as well as Soviet athletes during the Great Patriotic War. Wide awareness and drawing the attention of young people to the contribution of Soviet athletes to the Victory over fascism will educate young people in a spirit of commitment to healthy lifestyles and physical culture and sports.

Key words: physical culture and sports, athletes, the Great Patriotic War, the TRP complex

Большое значение для воспитания современной молодежи в духе здорового образа жизни (далее ЗОЖ) имеет ее осведомленность и информированность о вкладе советских спортсменов в великую Победу над фашистскими захватчиками, о том значении, которое придавалось в те годы здоровью бойцов. Исследования уральских ученых показали, что первостепенными мотивами для занятий спортом у талантливых и одаренных школьников и студентов, занимающихся спортом в Свердловской области, являются «стремление развиваться физически и закалить характер», а также «получение радости от занятий спортом» [1, с. 21]. Среди работающей молодежи на промышленных предприятиях спортивная и физкультурно-оздоровительная работа имеет большую популярность [2, с. 26] и является одним из самых развитых направлений корпоративных молодежных программ [3, с. 109]. Среди школьников и студенческой молодежи получают распространение фитнес-технологии, которые используются в учебных заведениях на уроках физкультуры в средних школах [4, с. 106] и высших учебных заведениях [5, с. 310–312]. Большое значение имеет формирование мотивации молодежи к ведению ЗОЖ и профилактика разного рода зависимостей [6, с. 64–65]. Несомненно, в воспитании молодежи большую роль играют комплексные мероприятия, проводимые и молодежными центрами в муниципальных образованиях, направленные на патриотическое воспитание молодежи и формирование у нее ценностей здорового образа жизни [7, с. 257–258].

Здоровье всегда считалось высшей ценностью, являющейся важной основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия. Условия и образ жизни во многом определяют состояние здоровья людей, поэтому воспитание молодежи в духе ЗОЖ особенно актуально [8, с. 8–9]. Одним из факторов ЗОЖ является физическая активность (физическая культура и спорт). Осознание и понимание вклада советских спортсменов в Победу нашей Родины в Великой Отечественной войне особенно важно для формирования мотивации у молодежи к ведению ЗОЖ и занятиям спортом.

В предвоенные и военные годы в СССР занятиям физкультурой и спортом придавалось большое значение. Введенный постановлением Всесоюзного совета физической культуры 11 марта 1931 года комплекс ГТО (Готов к труду и обороне) стал основой советской системы физического воспитания и имел своей целью способствовать укреплению здоровья и всестороннему физическому развитию советских людей, успешной их подготовке к трудовой деятельности и защите Родины. Нормативы комплекса ГТО: ползание по-пластунски, оказание первой помощи, стрельба из малокалиберной винтовки, скоростной пеший переход, метание связки гранат, лазание по канату и шесту, переноска патронного ящика, плавание с гранатой в руке, преодоление полосы препятствий, оборонительные и нападающие приемы различных единоборств, знание топографии, умение метать гранату из разных положений. За десять предвоенных лет значкистами ГТО стали миллионы юношей и девушек. В процессе подготовки к сдаче нормативов комплекса молодежь овладевала разнообразными физическими, прикладными и военными упражнениями, запасалась необходимыми в трудовой и воинской жизни качествами, знаниями, навыками и умениями. Прохождение этих мирных испытаний комплекса ГТО облегчило его значкистам самый сложный ратный путь к победе над фашизмом.

С начала этой страшной войны многие спортсмены не могли остаться в стороне от нее. Известно, что уже 27 июня 1941 года из спортсменов-добровольцев были сформированы первые отряды отдельной мотострелковой бригады особого назначения — ОМСБОН. Уход на фронт организаторов, спортсменов и физкультурников сказался на дальнейшем развитии физкультурного и спортивного движения. В те времена прекратились строиться спортивные площадки и сооружения, гораздо меньше проводилось спортивных мероприятий. Тем не менее, спортивные и физкультурные организации продолжали работать.

Вместо ушедших на фронт мужчин физкультурные и спортивные организации возглавили лучшие довоенные спортсмен-

ки, неоднократные призеры и чемпионки. Те физкультурники и спортсмены, которые не были призваны в армию, трудились в тылу. Они растили хлеб, ковали оружие и помогали своим трудом Советской Армии громить врага.

Физкультурные организации совместно с организациями ОСОАВИАХИМА и военкоматами обучали членов добровольных спортивных обществ, физкультурников военно-прикладным упражнениям, проводили занятия по стрельбе из боевого оружия, военизированные походы, комбинированные эстафеты с элементами, дающие навыки для боевой обстановки, а именно: высадке десанта, штыковой бой, соревнования на воде, бой без оружия и с оружием. Только в период с июня по ноябрь 1941 года в таких соревнованиях участвовало 5 000 человек.

Девушки-физкультурницы, спортсменки учились на курсах по подготовке медицинских сестер. Среди них чемпионки и члены сборных команд Л. Панова, М. Самойлова, Тихонова и другие. В свою очередь комитет по физкультуре и спорту организовал курсы для учителей физкультуры, которые освоили знания по лечебной гимнастике. Во время войны были организованы госпитали для раненых фронтовиков, работали в них и выпускники курсов.

В годы Великой Отечественной войны заметно сократились количество городских, районных, а также республиканских соревнований. При всем этом нельзя сказать, что спортивная жизнь совсем остановилась. По большей части в соревнованиях участвовали городские спортсмены и физкультурники, отдельные из которых показывали в то время не плохие результаты. Несмотря на всю тяжесть обрушившихся на страну событий с 1941 года по 1945 год, даже тогда в годы Великой Отечественной войны в СССР жил спорт.

Очень многие спортсмены и физкультурники внесли значительный вклад в победу советского народа в Великой Отечественной войне. Целыми курсами 1 июля 1941 года на стадион «Динамо» шли на митинг студенты Института физической культуры. Прямо здесь была создана Отдельная мотострелковая бригада особого назначения — ОМСБОН НКВД СССР, ко-

стяк которой и составили спортсмены. Во время Великой Отечественной войны они прыгали с парашютом и ходили в бой на лыжах, подрывали танки и воевали в партизанских отрядах, обучали других рукопашному бою и тренировали выносливость у военнослужащих. Чего стоит только знаменитый лыжный отряд, прозванный немцами «белыми призраками». За голову их командира была объявлена награда. Лучше, чем сказал Герой Советского Союза генерал армии Петров, сложно сказать: «Каждый спортсмен стоит в бою нескольких рядовых бойцов, а взвод спортсменов — надежнее батальона, если предстоит сложная боевая операция» [9].

Большое внимание физкультурные и спортивные организации уделяли подготовке значкистов ГТО (Готов к труду и обороне). Были добавлены новые нормативы, которые учитывали специфику подготовки людей для военного времени: оказание первой помощи, передвижение в противогазе, перемещение с патронным ящиком, марш-броски, метание гранаты и полоса препятствий, стрельба. За вторую половину 1941 года было подготовлено более 3674 значкиста первой и второй ступени, 658 — БГТО (Будь готов к труду и обороне СССР).

Спортсмены и физкультурники в годы Великой Отечественной войны оказывали помощь раненым участникам войны, находившимся на излечении в госпиталях, строили при госпиталях летние спортивные площадки, а специалисты физической культуры проводили лечебную физкультуру среди раненых. Также они учились минировать шоссе и железные дороги, стрелять без промаха, бесшумно снимать часовых. Всего за линию фронта с 1941 года по 1945 год было отправлено свыше 200 человек. В состав оперативных групп в годы войны входило более 7000 спортсменов. В тылу противника они пустили под откос 1500 воинских эшелонов с вооружением и гитлеровскими захватчиками, разрушили сотни переправ и мостов, уничтожили 145 танков и 50 самолетов [10].

Невозможно назвать всех, кто своими рекордами и достижениями славил советский спорт, был примером для молоде-

жи в мирное время, и кто отдал свою жизнь за отчизну, когда над нею нависла смертельная опасность.

Несмотря на голодное, суровое время, спортсмены, как самые сильные и выносливые, шли в первых рядах и на фронте, и в тылу. 1418 дней длилась Великая Отечественная война. 9 мая 1945 г. пришла долгожданная победа. Эта дата вошла в историю человечества как день Победы над фашизмом. Через два месяца после окончания войны состоялась первая послевоенная спартакиада. Среди участников были и фронтовики. И, конечно, очень многие спортсмены внесли огромный вклад в победу советского народа в Великой Отечественной войне.

Все спортсмены — участники Великой Отечественной войны и их тренеры удостоены высоких государственных наград. Многие из них, пройдя войну, продолжали свою деятельность, став учеными, руководителями различных кафедр, тренерами, передавая свои знания, опыт, любовь к спорту студентам. Однако время берет свое. Ветераны войны давно на пенсии, многих нет среди нас, но те, кто живы, не порывают со спортом. Они передают свой богатый фронтовой и спортивный опыт молодежи, помогают своим авторитетным словом тем, кто продолжает и развивает спортивные традиции. По нашему глубокому убеждению, широкая информированность и привлечение внимания молодежи к вкладу советских спортсменов в Победу над фашизмом будет способствовать воспитанию молодежи в духе приверженности к ЗОЖ и занятиям физической культурой и спортом как его составляющим.

Литература

1. Реализация спортивной одаренности молодежи в аспекте социологического анализа [Текст] / А. В. Пономарев, Н. В. Попова, Л. К. Тропина, А. Н. Попов // Теория и практика физической культуры. — 2020. — № 5. — С. 20–22.
2. Попова Н. В. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа: опыт предприятия Урала [Текст] // Теория и практика физической культуры. — 2018. — № 1. — С. 25–27.

3. Попова Н. В. Спортивная работа как направление реализации корпоративных молодежных программ [Текст] // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2019. — Т. 4, № 2. — С. 107–113.
4. Попова Н. В., Щеголев И. С. Фитнес как технология профилактики интернет-зависимости молодежи [Текст] // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2020. — Т. 5, № 2. — С. 107–114.
5. Щеголев И. С., Попова Н. В., Ваулина К. О. Спорт как ценность студенческой молодежи [Текст] // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 10–12 декабря 2018 г.). — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — С. 309–315.
6. Данике К. К., Щеголев И. С., Попова Н. В. Фитнес-технологии на уроках физической культуры как способ повышения мотивации к ЗОЖ у студентов [Текст] // Современные социальные технологии работы с молодежью в интернет-коммуникациях: сборник статей III Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 20–21 декабря 2018 г.) / отв. ред. Р. Б. Шайхисламов. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2018. — С. 62–68.
7. Шушарин Д. А., Попова Н. В. Спортивная жизнь моногорода Урала [Текст] // Здоровье, физическая культура и спорт в высшей школе: опыт, проблемы и перспективы : материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Здоровье, физическая культура и спорт в высшей школе: опыт, проблемы и перспективы», посвященной 85-летию Института физической культуры, спорта и молодежной политики (Екатеринбург, 1–5 декабря 2017 года). — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — С. 256–261.
8. Буйносова Н. И., Попова Н. В. Здоровый образ жизни как элемент корпоративной культуры современного промышленного предприятия. Опыт. Проблемы. Пути решения [Текст]. — Каменск-Уральский, 2007. — 74 с.
9. Харитонов С. Место сбора — стадион «Динамо» [Текст] // Красная Звезда. 2011. 22 июня.
10. Внутренние войска в Великой Отечественной войне. 1941–1945 гг. [Текст] : Документы и материалы. — М. : Юрид. лит., 1975. — 725 с.

Г. Н. Баланюк, А. С. Минакова

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СФЕРЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, НАПРАВЛЕННАЯ
НА СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ МОЛОДЕЖИ
И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ВОЗРОЖДЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭТНИЧЕСКОЙ
И РЕЛИГИОЗНОЙ НЕТЕРПИМОСТИ**

В статье акцентируется внимание на необходимость в современных условиях работы с молодежью сохранения исторической памяти на основе примеров подвигов их прадедов — героев разных национальностей в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: молодежь, национальное единство, историческая память, межнациональные отношения

G. N. Balanyuk, P. E. Suslonov

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia

**SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES IN THE SPHERE
OF INTERNATIONAL RELATIONS AIMED AT PRESERVING
THE HISTORICAL MEMORY OF YOUTH AND COUNTERING
THE REVIVAL OF THE IDEOLOGY OF ETHNIC AND RELIGIOUS LOSS**

The article focuses on the need in modern conditions to work with young people to preserve historical memory on the basis of examples of the exploits of their great-grandfathers — heroes of different nationalities during the Great Patriotic War.

Key words: youth, national unity, historical memory, interethnic relations

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде [1]. Не случайно данные поправки были внесены Президентом России Владимиром Путиным именно в год 75-летия Великой Отечественной войны.

Наивысшим проявлением непобедимости нашей страны в Великой Отечественной войне против фашистских захватчиков стала дружба народов. Боевое братство и трудовой подвиг людей разных национальностей стали гарантом Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Сейчас молодежь живет одним днем. События прошлого, чаще всего, воспринимаются молодыми людьми отстраненно, как «дела давно минувших дней», не имеющих непосредственного отношения к современным реалиям. Все мы наблюдаем целый шквал нескончаемых попыток переписать итоги Великой Отечественной войны со стороны многих европейских стран и представителей разных политических организаций. Агрессивный поток противоречивой информации через многие информационные каналы больше всего бьет по детям и современной молодежи, заставляя многих усомниться в истинной истории России и истории Великой Отечественной войны.

Между тем, историческая память молодежи — один из важнейших элементов консолидации нации, формирования патри-

отизма и гражданственности, а также, по мнению М. Хальбвакса, самоидентификации социальной группы [2].

Преддверие 75-летия Великой Победы создало предпосылки для исследования исторической памяти детей и подростков МАОУ СОШ № 93 о событиях Великой Отечественной войны и о вкладе народов СССР в Великую Победу. В сентябре 2019 г. был проведен опрос подростков под руководством социального педагога школы Минаковой Анны Сергеевны. В опросе приняло участие 389 старших школьников.

Социологические исследования исторической памяти молодежи о событиях Великой Отечественной войны позволяют получить информацию и выявить уровень знаний и представлений о прошлом, оценить особенности семейных традиций и хранения исторического прошлого, выявить специфику оценок молодежи исторических событий.

Цель исследования: на основе анализа мнений молодежи выявить особенности ее исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны.

Задачи исследования: провести анализ отношения и интереса молодежи к событиям Великой Отечественной войны; выявить уровень знания молодежи важных дат и событий войны; оценить глазами молодежи героизм советских людей разных национальностей на фронтах; выявить знания молодежи о советских военачальниках; провести анализ уровня патриотизма школьников.

Результаты исследований показали, что победа в Великой Отечественной войне является ярким и значимым предметом гордости молодежи. Результаты свидетельствуют о достаточно высокой степени интереса молодежи о событиях Великой Отечественной войны (82 % опрошенных). В то же время 18 % опрошенных не интересуются событиями Великой Отечественной войны вообще.

Мнение молодежи о героизме разделились и являются противоречивыми. Большая часть опрошенных считают, что героизм является настоящим. Но в то же время половина опрошенных

считает, что героев войны гнали на битвы под принуждением. Такие оценки свидетельствуют о том, что происходит попытка пересмотра результатов войны. В большинстве случаев современные фильмы формируют сознание молодежи. Героизм не может быть принудительным, само по себе слово героизм — говорит о том, что это военный подвиг, на который человек шел осознанно и самостоятельно, без чьих-то принуждений. Однако всем нам необходимо помнить, что люди, совершившие великий исторический подвиг, — это поколение победителей, плодами которых пользуемся мы.

На вопрос знают ли дети своих прадедов, участвовавших в ВОВ, большинство ответило утвердительно, при этом 38 % человек не знают таких родственников, что говорит об отстраненности подростка от истории Великой Победы. Значит ребенок не слышал «живые истории» из первых уст о событиях военных лет.

В большинстве семей, в которых воевали родственники, сохранились реликвии военных лет. Это говорит о том, что люди пытались сберечь память о своих прадедах и гордятся тем, что они их потомки. Тем не менее, у каждой третьей семьи ничего не сохранилось.

Таким образом, результаты проведенного исследования, с одной стороны, показывают, что Победа в Великой Отечественной войне для большинства — значимое событие. С другой стороны, опрос выявил низкий уровень информированности о событиях Великой Отечественной войны. Для эффективности работы по актуализации истории Великой Отечественной войны как фактора патриотического воспитания и противодействия возрождению идеологии этнической и религиозной нетерпимости был реализован проект «Единство наций — сила поколений», в результате которого была выстроена система посещения значимых мест и музеев истории, встречи с ветеранами, военными, а также проведение мероприятий, посвященных вкладу представителей народов России в Победу в Великой Отечественной войне, о героях войны разных национальностей.

Проект «Единство народов — сила поколений» был разработан и реализуется подростками волонтерского отряда «Здоровый дух» МАОУ СОШ № 93 г. Екатеринбурга.

Проект направлен на детей от 7 до 18 лет разных национальностей. В состав волонтерского отряда входят подростки от 14 до 18 лет разных национальностей: таджики, узбеки, украинцы, грузины, русские, азербайджанцы, желающие заниматься социально-значимой общественной деятельностью и понимающие важность мирного существования многонационального коллектива.

В ходе реализации проекта волонтеры отряда «Здоровый дух» помогают младшим школьникам провести исследование фронтового пути их прадедов, участвовавших в Великой Отечественной войне, и на примере показывают величие и силу братских народов, которые привели к Великой Победе, рассказывают о героях войны разных национальностей.

Данный метод наставничества превращает проект в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулирующих инициативу и творчество детей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем. Волонтеры — это социальные наставники, которые сопровождают младшего школьника на пути поиска информации об их прадедах, участвующих в Великой Отечественной войне. Основная роль наставника — это роль старшего друга, который имеет авторитет в глазах ребенка и которому он доверяет, а главное — он личным примером показывает важность и заинтересованность в исследовании Победы народов Советского Союза над фашистской Германией.

Значение дружбы народов в Великой Победе трудно переоценить. Президент России Владимир Путин на Красной площади во время Парада в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне сказал: «Наш долг — помнить, что на советский народ пришлась основная тяжесть борьбы с нацизмом» [3]. Дружба народов Советского Союза, России имеет для нас непреходящее значение. И сегодня, отвечая на мно-

гие вызовы, брошенные в адрес России, важно укреплять наше многонациональное единство страны, чтобы обеспечить мобилизацию россиян всех национальностей на обеспечение безопасности и благополучия России, защиты суверенитета и перспектив российского государства. Воспитание подрастающего поколения россиян в духе патриотизма и дружбы народов — важная гарантия преемственности боевых и трудовых традиций народов исторической России.

Литература

1. Президент России. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63836> (дата обращения: 19.10.2020).
2. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Память о войне 60 лет спустя: Россия, Германия, Европа : сборник. 2-е изд., испр. и расшир. — М. : Новое лит. обозрение, 2005. — 780 с.
3. Комсомольская правда. Выступление Президента России Владимира Путина на Красной площади во время Парада в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне // [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.ural.kp.ru/daily/27147/4241476/> (дата обращения: 20.10.2020).

УДК: 94

Г.М. Бободжонов

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

ВКЛАД ТАДЖИКИСТАНЦЕВ В ПОБЕДУ НАД ФАШИЗМОМ

Статья посвящена вкладу таджикского народа в достижение Победы в Великой Отечественной войне. Особое внимание уделялось героизму солдат и тех, кто работал в тылу.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Таджикистан, вклад таджикского народа в Победу, помощь

G. M. Bobodzhonov

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia

CONTRIBUTION OF TAJIKS TO THE VICTORY OVER FASCISM

The article is devoted to the contribution of Tajiks to the Victory and their activities during the Great Patriotic War. Particular attention was paid to the heroism of the soldiers and those who served in the rear.

Key words: The Great Patriotic War, Tajikistan, the contribution of the Tajik people to the Victory, assistance

В первый день войны Советское правительство выступило с заявлением, в котором призвало народ страны мобилизовать все свои силы и ресурсы для защиты побед социалистической революции. С первых дней войны в военные комис-

сариаты нашей страны поступили тысячи заявлений. Только за первый месяц войны в Красную Армию добровольно записалось 5857 чел. Около 50 % партийцев и до 40 тыс. комсомольцев были отправлены на фронт. Весь сектор народного хозяйства был приспособлен к нуждам фронта. На промышленных предприятиях, в колхозах и совхозах республики женщины и старики заменяли мобилизованных на фронт мужчин и юношей.

Партийные организации, государственные и военные органы Таджикской ССР уделяли большое внимание подготовке и отправке воинских частей на фронт. В Таджикистане располагалась прославленная еще в годы гражданской войны 20-я дивизия. Из республики на фронт были отправлены 61-я, 63-я и 104-я национальные кавалерийские дивизии. До войны обязательную военную подготовку проходили люди в возрасте от 16 до 50 лет. Около 10 000 медсестер и акушеров прошли медицинскую подготовку. В стране в дальнейшем были сформированы и отправлены на фронт еще несколько соединений и отдельных частей, в том числе 31-й отдельный таджикский стрелковый батальон [1].

По распоряжению Всесоюзного правительства 13 прифронтовых промышленных предприятий были перенесены на восток страны, в том числе в Таджикистан. В нашу страну были перемещены предприятия легкой и пищевой промышленности, которым не требовалось большого количества электроэнергии. Главный лозунг, воодушевлявший советский народ на борьбу: «Все для фронта, все для Победы!». Увеличилось производство угля, нефти, цветных и редкоземельных металлов. Однако ощущалась нехватка квалифицированных кадров, сырья, электроэнергии, транспорта и топлива. В основном за работу на промышленном предприятии отвечали пожилые люди и женщины.

Во время войны сельское хозяйство снабжало армию и население продуктами питания, промышленность — сырьем. Колхозы и совхозы нашей республики производили стратегическое сырье: хлопок, шелк. До войны зерно ввозилось в Таджикистан из других республик, а сейчас его производят в стране для нужд

населения. Проблема заключалась в том, что на фронт отправляли сельхозтехнику: тракторы, грузовики. Из ресурсов республики для комплектования воинских частей было выделено 3365 автомашин, 105 тракторов и 19 тыс. лошадей [2]. Была прекращена подача топлива, запчастей и минеральных удобрений в аграрный сектор. Возникла нехватка продуктов питания, промышленных товаров и жилья, а с 1941 г. была введена централизованная система распределения в форме продовольственных карточек. Эти карточки выдавались только рабочим промышленных предприятий, государственным служащим и работникам партийных учреждений.

Из Таджикистана на фронт было мобилизовано более 260 тыс. военнослужащих, принявших участие во всех крупных сражениях Великой Отечественной войны, из которых около 90 тысяч отдали свои жизни за Победу. Посланцы Таджикистана проявили себя уже в первые дни войны. Среди защитников Брестской крепости были и наши земляки. Наводчик орудия Г. Нуров подбил свой первый танк 23 июня 1941 г. в бою на пограничной реке Прут. Позже, защищая Москву, он подбил еще два танка, а к концу войны на его счету было 10 сожженных танков и самоходных орудий противника. Мы сегодня с гордостью вспоминаем своего соотечественника М. Ибрагимова, который совершил героический подвиг на границе, в начале войны, и первым среди таджиков в августе 1941 г. был награжден орденом Ленина [3].

Десятки тысяч таджиков приняли участие в Сталинградской битве, которая длилась 200 дней и ночей. Знаменитый дом Павлова охранял таджикский солдат Ахмад Турдиев. Если при обороне Москвы 20-я дивизия самоотверженно сражалась, то в Сталинградской битве героически сражалась 61-я дивизия, сотни ее бойцов были награждены орденами и медалями. Весной 1943 г. таджикские солдаты доблестно сражались в Курской битве. Среди них Ходи Кенжаев и Исмоил Хамзалиев были удостоены звания Героя Советского Союза. В битве за Днепр 20 таджиков были удостоены звания Героя Советского Союза.

В октябре 1943 г. Тойчи Ерджигитов повторил подвиг Александра Матросова на Волховском фронте, после чего был удостоен высочайшего звания — Герой Советского Союза.

В 1944 г. отважные советские солдаты полностью освободили свою родину от нацистов и вошли на европейскую территорию, чтобы освободить народы, временно находившиеся под властью нацистов. В ожесточенных боях приняли участие тысячи таджикских сыновей.

С началом войны СССР присоединился к атлантическому пакту Великобритании и США (сентябрь 1941 г.), что в последующем привело к созданию Объединенных наций (1942 г.). Это также открыло возможности военных и гражданских поставок в СССР. В рамках военно-политических договоренностей между лидерами антигитлеровской коалиции (1943–1944 гг.), для обеспечения собственных интересов в Европе, СССР взял на себя обязательства начать войну с Японией после разгрома Германии. СССР выступил против Японии 8 августа 1945 г. В частях Красной Армии, действовавшей против японской Квантунской армии в Манчжурии, было много граждан Таджикской ССР. В этих боях проявили героизм: К. Саидов, Л. Кодиров, П. Отаев, Д. Собиров.

В годы Великой Отечественной войны рабочий класс Таджикистана самоотверженно трудился в промышленности, на транспорте, на почте, телеграфе, строительстве, внес ценный вклад в победу советского народа. В промышленной сфере усилилось социалистическое соревнование по перевыполнению государственных планов, повышению производительности труда, экономии сырья и снижению цен на продукцию. В народном хозяйстве насчитывалось 1427 молодежных отрядов. Именно энтузиазм женщин и молодежи в промышленности позволил увеличить добычу угля на 40 000 тонн по сравнению с довоенным периодом. В годы Великой Отечественной войны колхозники и работники совхозов произвели для нужд фронта более 2,2 млн тонн мяса. В частности, шелкопряды усиленно работали над увеличением производства личинок тутового

шелкопряда: с 13,1 % в 1941 г. до 61,5 % в 1943 г. Колхозы и совхозы Таджикистана в качестве братской помощи отправили в освобожденные от фашистов западные районы СССР десятки тысяч голов скота.

Вклад сельских женщин и молодежи в экономическую победу огромен. 85000 таджикских женщин и девушек работали специалистами по растениеводству. Например, по инициативе Сайрам Собировой 165 девушек из Новского района выучились по специальности трактористов и работали в колхозах.

С началом войны в Таджикистане началась патриотическая инициатива — бескорыстная помощь солдатам. Рабочие безвозмездно передали в Фонд Оборона личные сбережения в размере, эквивалентном 80 млн сумов. Во время войны каждая таджикская семья снабжала солдат едой, теплой одеждой, сухофруктами и т. д. Например, в 1942 г., во главе с Председателем Президиума Верховного Совета Таджикистана М. Шогадоевым, на фронт и в прифронтовые госпитали выехала бригада артистов из учреждений культуры Таджикистана с целью проведения концертов, направленных на поднятие боевого духа красноармейцев.

Таджикские колхозники занимались сбором денежных средств на покупку боевой техники для Красной Армии. В Таджикистане в годы войны развернулся сбор средств на постройку танковых колонн под названием: «Колхозник Таджикистана», «Колхозная молодежь Таджикистана» и «Танковая колонна Таджикистана» — всего было собрано около 405 млн рублей.

Работники колхозов, совхозов и МТС в годы Великой Отечественной войны увеличили посевные площади на 16,4 тыс. га и в 1943 г. обеспечили потребности Таджикистана в зерне. В годы Великой Отечественной войны 55 тыс. граждан Таджикистана были награждены орденами и медалями, 54 были удостоены звания Героя Советского Союза, а 19 были награждены орденами Славы I, II, III степени.

В годы Великой Отечественной войны, несмотря на то, что женщины и девушки массово не призывались в армию, герои-

чески сражались сотни женщин-добровольцев: летчица Айгуль Мамаджонова была награждена орденом Ленина; женщина-врач и десятки медсестер из Худжанда и Сталинабада участвовали в Великой Отечественной войне. В качестве трудармейцев на предприятия оборонной промышленности СССР было отправлено более 45 тыс. граждан Таджикской ССР, которые своим мужественным трудом внесли свой вклад в победу советского народа.

Литература

1. Караев Ф. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). — Душанбе, 2015.
2. Официальный сайт Академии наук Республики Таджикистан. — URL: <https://www.anrt.tj/ru/novosti/1276-vklad-tadzhikistana-v-velikuyu-pobedu> (дата обращения: 01.11.2020).
3. Сечкина Л. П. Доблестные сыны Таджикистана на фронтах Отечественной войны (1941–1945 гг.) ; отв. ред. Р. М. Масов. — Душанбе : Дониш, 1980. — 228 с.

И. Ю. Божко

Омский автобронетанковый инженерный институт,
г. Омск, Россия

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ КУРСАНТОВ

Статья посвящена анализу концепта «Великая Отечественная война» в языковом сознании курсантов военного вуза. Выявляются ядерные компоненты концепта. Приводятся результаты социологического опроса по поводу знания о сроках начала и окончания войны, а также — о воюющих сторонах. Делаются выводы об эмоциональном наполнении концепта и об уровне владения исторической информацией.

Ключевые слова: концепт, языковое сознание, концепт «Великая Отечественная война»

I. Y. Bozhko

Omsk tank-automotive engineering Institute, Omsk, Russia

THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE LANGUAGE CONSCIOUSNESS OF CADETS

The article analyzes the concept of «Great Patriotic war» in the language consciousness of military University cadets. The nuclear components of the concept are identified. The results of a sociological survey on the knowledge of the dates of the beginning and end of the war, as well as on the warring parties are presented. Conclusions are drawn about the emotional content of the concept and the level of historical information ownership.

Key words: concept, linguistic consciousness, concept «the Great Patriotic war»

Сохранение исторической памяти народа — это условие его долгого и успешного существования. Если носители национальных культур начинают забывать о самых важных событиях в жизни страны, если бережное отношение к наследию не передается из поколения в поколение, то народ погибает, его поглощают другие культуры и государства. Одними из самых важных событий, сохраняющихся в памяти носителей конкретной культуры, являются освободительные войны, от результата которых зависит сохранение национальной автономии и независимости, а значит — национальной самоидентичности [1]. Для русского народа такой важной исторической военной вехой стала Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Анализ языковых единиц, являющихся компонентами представлений об этом историческом событии (компонентами концепта), позволит увидеть ценность ВОВ для носителей национальной русской культуры, вовремя отследить происходящие в сознании молодежи изменения по отношению к столь важному историческому и культурному событию в истории России, что, в свою очередь, даст возможность внести корректировки в процесс воспитания национального самосознания и патриотизма.

Концепт — это «система ассоциативно взаимосвязанных словесных элементов с ядром и периферией, отражающих представление о важных для конкретной лингвокультуры явлениях, выступающих в качестве ценностных доминант менталитета» [2, с. 24].

Проведенное экспериментальное исследование, предметом которого стала структура концепта Великой Отечественной войны в сознании курсантов, было осуществлено с использованием авторской анкеты (10 вопросов). Анкета включала в себя ряд вопросов социологической направленности и вопросы лингвокультурологического содержания.

В опросе приняли участие 54 человека (курсанты первого курса Омского автобронетанкового инженерного института как самые молодые представители своего поколения). 100 % опрошенных являются гражданами России. Их возраст колеблет-

ся от 17 до 23 лет, и только один человек имеет возраст 25 лет. Удивительным было то, что среди испытуемых оказался 1 человек, который принимал участие в боевых действиях. Сразу отметим, что его ответы вписывались в общую картину полученных результатов достаточно гармонично.

В первом вопросе мы постарались выяснить, какие ассоциации у курсантов нашего вуза вызывает Великая Отечественная война. Результаты анализа оказались следующими (рис. 1):

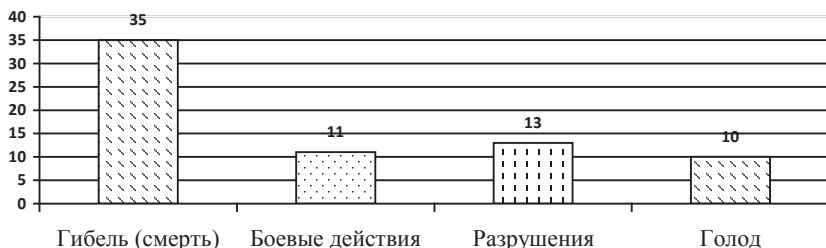


Рис. 1. Содержание концепта «война»

Отметим ответы, которые привлекли большее внимание как нестандартные, находящиеся на периферии концепта: несбывшиеся мечты (0,06 %), победа либо поражение (0,01 %), дети (0,01 %), неизвестность (0,01 %), испытание и тактика (0,01 %). По представленным на диаграмме результатам можно сказать, что слово «война» типично вписано в языковое сознание курсантов как носителей русской культуры.

Благодаря Советскому Союзу Социалистических Республик в нашем мире царит мир и порядок. Мы освободили не только свою страну от фашистов, но и другие страны, завоеванные ими. Задача второго вопроса — узнать, с чем связано у курсантов представление о победе в ВОВ (рис. 2).

Полученные результаты также вписываются в общекультурную картину. Обратим внимание на периферийные компоненты концепта, выявленные единично: победа бывает разная — за победу можно отдать здоровье, жизнь или всего лишь купить

лотерейный билет (0,01 %), как белая полоса в жизни, радость и спокойствие на душе (0,01 %).

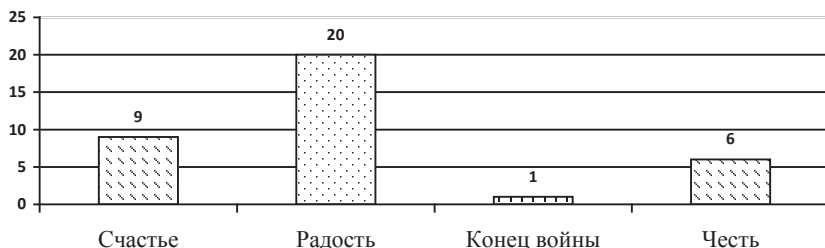


Рис. 2. Представление о победе в ВОВ

Начало и конец войны являются одной из основных памятных дат для нашего народа, а также одной из дат «Дней воинской славы». В третьем (социологическом) вопросе мы постарались узнать, сколько курсантов знают точную дату начала и конца ВОВ. Эту дату изучают в школах и других учебных заведениях, а значит — она должна остаться в памяти. К сожалению, результаты опроса оказались весьма плачевными (рис. 3).

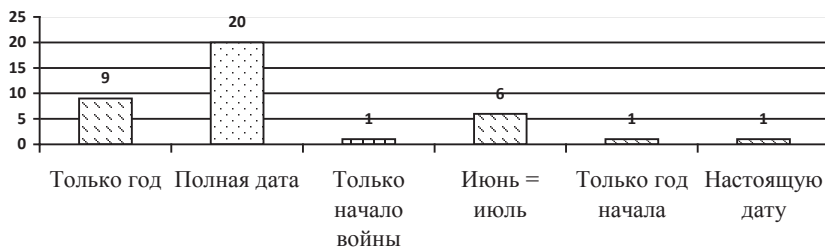


Рис. 3. Знание курсантами точных дат начала и окончания ВОВ

Данный опрос показал, что не все курсанты знают вещи, которые необходимо знать каждому патриоту своей страны.

Четвертый вопрос выяснил, знают ли реципиенты, с кем воевал Советский Союз. В целом курсанты ориентируются в ситуации (рис. 4).



Рис. 4. Эмоциональное содержание концепта «война»

Однако нами были выявлены единичные ответы, свидетельствующие о слабой подготовке курсантов в этом вопросе.

Ответы, которые привлекли большее внимание:

- с фашизмом — 1 человек (0,01 %);
- Германия, Польша и СССР — 1 человек (0,01 %);
- Германия и русский народ — 2 человека (0,03 %);
- СССР, Германия, Китай, Франция — 1 человек (0,01 %);
- не знает — 1 человек (0,01 %).

Если из 54 человек хотя бы один не знает верного ответа на данный вопрос, то можно предположить, что такие люди имеют место быть и будут появляться в будущем.

Великая Отечественная война сыграла как положительную, так и отрицательную роль в будущей жизни нашей страны. Огромный опыт мы приобрели в той кровопролитной схватке с противником. Курсанты в своих анкетах написали, какую, по их мнению, роль сыграла эта война.

Самыми многочисленными положительными ответами были следующие:

- сплочение народа;
- гордость за свою страну;
- свобода;
- развитие.

Самыми многочисленными отрицательными последствиями называли такие:

- разрушенные города;

- многочисленные жертвы;
- экономический кризис;
- голод и холод в жизни россиян.

Последний вопрос «С чем связано представление о победе советского народа в Великой Отечественной войне» (Какие ассоциации у вас вызывает победа в ВОВ?) показал, что эти ассоциации весьма положительны (рис. 5).

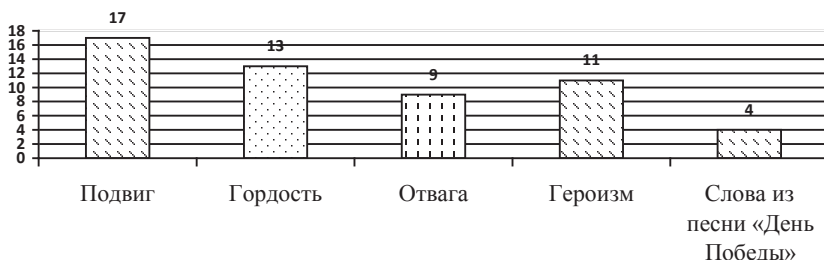


Рис. 5. Какие ассоциации у вас вызывает победа в ВОВ?

Последние три вопроса помогли нам представить общую картину. Мы узнали сколько им лет, из какой они страны и приходилось ли им участвовать в боевых действиях. Чего и следовало ожидать. В целом, можно сделать вывод, что современная молодежь плохо знает свою историю, не знает тех основ, которые должен знать каждый гражданин страны. Нам, старшему поколению, это дает сигнал о том, что мы должны тщательнее учить молодое поколение, чтобы история нашей страны никогда не забылась.

Итак, российские курсанты понимают значение последствий ВОВ не только для России, но и для всего мира в целом. Опрошенные отмечают, что советский народ внес решающее значение в разгром фашистской Германии, показал свою духовную силу, уничтожил фашизм.

Если говорить о структуре концепта «ВОВ», то в нем преобладают следующие элементы: отвага, героизм, доблесть, мужество. Это значит, что в структуре концепта ведущими являются

эмоциональные составляющие, характеризующие положительные стороны советских солдат, что становится основой патриотического самосознания современных россиян. Интересно, что при этом в ядре концепта отсутствует компонент «победа» (он расположен на периферии). При всем этом, однако, обнаруживаются пробелы в знаниях по истории ВОВ.

Концепт «война» в русской лингвокультуре, являясь чрезвычайно важным ценностным элементом, тем не менее, не всеми исследователями выделяется в качестве ведущего и культурно образующего. Он включает в себя нейтральные, положительные и отрицательные характеристики. Последних, согласно исследованиям, в русской лингвокультуре больше и связаны они с последствиями войны. Образ Великой Отечественной войны выделяется дополнительно в сознании носителей языка с 1940-х годов XX века и наполняется добавочными словесными ассоциациями, расширяющими концепт.

В иноязычных лингвокультурах (английской и немецкой) наблюдаются как общие для русского языкового сознания компоненты концепта «война», так и различные (экономическая война, политическая война и т. п.). Представление о Великой Отечественной войне не сформировано, поскольку она исторически вписана во Вторую мировую войну.

Сопоставив полученные результаты с общеизвестной, рассмотренной нами ранее структурой концепта, можно констатировать, что общее представление о ВОВ положительно, соответствует структуре концепта, но знание истории ВОВ курсантами требует уточнения.

Литература

1. Коржнева Е. А. Концепт «война» в немецкой и русской лингвокультурах // Мир науки, культуры, образования. — 2012. — № 6 (37). — С. 82–85.
2. Прохоров Ю. Е. В поисках концепта. — М. : Флинта : Наука, 2008. — 176 с.

Е. Э. Исаков, Н. В. Попова

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

ПРАЗДНОВАНИЕ ДНЯ ПОБЕДЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ: ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье представлен опыт деятельности молодежных организаций ОАО «СинТЗ» по патриотическому воспитанию работающей молодежи. Авторы рассматривают процесс патриотического воспитания молодежи предприятия как элемент корпоративной культуры предприятия.

Ключевые слова: предприятие, молодежь, патриотизм, корпоративная культура

E. E. Iszkov, N. V. Popova

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia

VICTORY DAY CELEBRATION AT THE ENTERPRISE: POTENTIAL OF A YOUTH ORGANIZATION

The article presents the experience of youth organizations of public corporation «Sinar pipe plant» in Patriotic education of working youth. The authors consider the process of Patriotic education of the corporation's youth as an element of the corporate culture.

Key words: corporation, youth, patriotism, and the corporate culture

В настоящее время на промышленных предприятиях Урала активно реализуются корпоративные программы «Молодежь», о чем свидетельствуют результаты социологических исследований уральских социологов, ученых и практиков [1, с. 238]. Результаты опроса 1000 молодых работников 22 промышленных предприятий Свердловской области показали, что наиболее часто координируют работу с молодежью общественная организация (49 %) и Совет молодежи (15 %) [1, с. 239]. Среди направлений реализации корпоративных молодежных программ преобладают:

- физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристическая деятельность;
- профессиональное развитие молодежи, в том числе проведение конкурсов профессионального мастерства и повышения квалификации;
- культурно-массовая, досуговая работа;
- адаптация вновь принятых рабочих;
- развитие научно-технического творчества молодежи;
- профориентационная работа, в том числе взаимодействие с подшефными школами;
- патриотическое, общественно-политические направления, в том числе участие в городских акциях;
- благотворительность и социальное партнерство [1, с. 345].

Ученые и практики исследуют различные направления работы с молодежью на предприятиях. Отметим ряд из них. Ларионов И. С. изучал реализацию потенциала молодых специалистов в ООО «ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ Екатеринбург» [2], а также специфику работы с молодыми специалистами на промышленных предприятиях [3]. Солган М. С. изучал проблемы социальной адаптации молодежи в ОАО «СвердНИИХиммаш» [4]. Терентьев И. С. провел анализ организационного обеспечения и совершенствования молодежной политики в АО «Соликамскбумпром» [5]. Попова Н. В., Осипчукова Е. В. и Ваулина К. О. исследовали вопросы социальной политики и реализации социальных программ в ОАО «СинТЗ» [5].

Отметим, что большое значение в реализации корпоративных молодежных программ на промышленных предприятиях должно уделяться патриотическому воспитанию молодежи, о чем мы писали ранее в совместной публикации [7]. На предприятиях осуществляется ряд важных, направленных на формирование гражданственности и патриотизма мероприятий, самым значимым из которых является празднование Дня Победы. Рассмотрим опыт одного из крупнейших металлургических предприятий Урала и России. Открытое акционерное общество «Синарский трубный завод» (далее завод, предприятие, ОАО «СинТЗ») — одно из крупнейших предприятий России по производству стальных труб (г. Каменск-Уральский Свердловской области). Социальная политика предприятия носит комплексный характер и направлена на создание максимально благоприятных условий для эффективной трудовой деятельности персонала. На предприятии реализуются следующие социальные проекты и программы: «Оздоровление работников ОАО «СинТЗ», членов их семей и неработающих пенсионеров — бывших работников предприятия», «Пропаганда и формирование здорового образа жизни среди работников ОАО «СинТЗ» и членов их семей», «Молодежь» и др. ОАО «СинТЗ» является социально-ориентированным предприятием благодаря последовательно реализуемым социальным программам. В преддверии юбилейного дня Победы в Великой Отечественной войне молодежная организация имени А. И. Брижана, профсоюзная организация и администрация предприятия объединили свои усилия для того, чтобы достойно отметить этот великий праздник, преумножив сложившуюся десятилетиями традицию. Ежегодно в честь Дня Победы Совет молодежи и вся молодежная организация принимает активное участие в организации, проведении и обеспечении празднования 9 Мая целого комплекса важных мероприятий: концерта для участников войны и тыла — бывших работников завода, митинга в микрорайоне трубно-ков, праздничного шествия молодежных активистов, ветеранов, школьников, руководства предприятия и всех желающих;

легкоатлетической эстафеты на приз газеты «Синарский трубник», обеспечения «походной кашей и горячим чаем» участников мероприятий и военизированных конкурсов для юношества. Молодежные активисты «берут на себя» решение вопросов как организационного, так и социально-психологического характера, убеждая нас в том, что историческая память о Великой Отечественной войне важна для современной молодежи, а участие в таких мероприятиях формирует у них высокие духовно-нравственные чувства, такие как доброта, уважительное отношение к старшему поколению, своей Родине, ее прошлому.

2020-й — год юбилея Победы в Великой Отечественной войне — объявлен годом памяти и славы. Пандемия внесла свои коррективы в формат проведения юбилейных торжеств и на данном предприятии. Отметим ряд праздничных мероприятий празднования Дня Победы, где наиболее ярко видна роль заводской молодежной организации и раскрывается ее потенциал. Совет молодежи имени А. И. Брижана совместно с соответствующими службами предприятия провели конкурс сочинений и рисунков «История одного солдата», посвященный юбилею Победы в Великой Отечественной войне. Участники — ученики восьми подшефных школ Синарского трубного завода. Ребятам предложили рассказать историю ветерана войны с помощью художественного слова или изобразительного искусства. Героем мог быть как близкий человек, так и историческая личность. Конкурс был объявлен еще до ограничений, связанных с пандемией коронавируса и перехода на дистанционное обучение, однако сложности не отразились на желании школьников участвовать. На конкурс поступило более 40 работ. Школьники прислали сочинения, трогательные стихи, рисунки. В основном это были истории про членов семьи. Руководитель заводского совета молодежи вручила дипломы и призы абсолютно всем участникам.

Совет молодежи ежегодно является организатором Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» на предзаводской площади и заводской территории, а также районе синарских труб-

ников. Накануне юбилея Победы молодые активисты СинТЗ вручили синарским трубникам георгиевские ленты. Соблюдая все меры предосторожности, молодые работники вышли к проходным предприятия, чтобы вручать георгиевские ленты заводчанам, которые идут на работу или возвращаются домой. Георгиевская лента является одним из символов Победы в Великой Отечественной войне. «Мы считаем своим долгом и честью провести эту акцию», — рассказала руководитель заводского Совета молодежи Дарья Хомутова, отметив, что молодежи СинТЗ сейчас очень не хватает мероприятий, которые проводятся совместно с ветеранами завода, и были отменены или перенесены из-за пандемии.

Особенно раскрывается потенциал молодежной организации в подготовке и проведении традиционной легкоатлетической эстафеты. Традиционная эстафета синарских трубников, приуроченная к празднованию 9 Мая, проводится ежегодно с 1955 года. Основная цель мероприятия — популяризация легкой атлетики среди трудящихся и ветеранов предприятия, школьников микрорайона, выявление сильнейших команд среди различных возрастных групп и привлечение молодежи к занятиям физической культурой и спортом. В 2020 году состоялась 55-я легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Синарский трубник» — корпоративного издания СинТЗ. На старт юбилейной эстафеты в составе 67 команд вышло более 520 участников — молодежные сборные подразделений СинТЗ, ветераны заводского спорта, учащиеся школ и лицеисты города. От администрации и профсоюзного комитета СинТЗ, Совета молодежи, редакции газеты «Синарский трубник» победителям и призерам соревнования вручены дипломы, кубки, памятные подарки с символикой ТМК, а также денежные призы. Тот факт, что эстафета совпала с юбилеем Победы в Великой Отечественной войне, придал соревнованиям истинный дух преемственности поколений. Эстафета — символ спортивной прочности, энергии и славных побед заводчан всех возрастов, связующая нить между ветеранами и молодежью.

Совет молодежи стал одним из самых активных организаторов поддержки на Синарском трубном заводе патриотического проекта «Трубим Победу», стартовавшего на Северском трубном заводе (г. Полевской Свердловской области) в честь 75-летия Победы и в преддверии Дня металлурга. Синарские трубники поддержали коллег из Полевского и дружно исполнили песни Победы. Музыкальная акция прошла на предзаводской площади. В ней соединились голоса активистов Совета молодежи, руководителей завода, участников творческих коллективов центра культуры и спорта «Синара», ансамбля казачьей песни «Золотые родники», а также работников предприятия, награжденных ко Дню металлурга. В исполнении трубников прозвучали знакомые каждому песни: «Катюша», «Смуглянка», «День Победы». Такие проекты позволяют отдать дань подвигу, совершенному фронтовиками и тружениками тыла в годы войны.

Развитая корпоративная культура, воспитывая ценности человеческой жизни, гуманности, человечности и добра, способствует сохранению среди молодежи на предприятии исторической правды о победе советского народа в Великой Отечественной войне, тем самым формирует у молодых работников чувство патриотизма и привязанности к предприятию, городу, стране, Родине. А молодежная организация, выступая активным субъектом организации празднования Дня Победы, реализует свой потенциал, развивая такие качества, как способность к самоорганизации, самоуправлению и нормотворчеству в структуре морального выбора.

Литература

1. Положение молодежи Свердловской области в 2015 году: научные основы доклада правительству Свердловской области : коллективная монография / под общ. ред. проф. Ю. Р. Вишневого. — Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2016. — 272 с.
2. Ларионов И. С. Реализация потенциала молодых специалистов на примере ООО «ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ Екатеринбург» [Текст] // Материалы XIX Международной конференции «Культура, личность, об-

щество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования / Редакционная коллегия: Грунт Е. В, Меренков А. В., Рыбцова Л. Л., Старшинова А. В. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — С. 1122–1132.

3. Ларионов И. С. Специфика работы с молодыми специалистами на промышленном предприятии [Текст] // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : сб. статей Межд. научно-практической конференции (10 января 2016 г., г. Самара): В 2 ч. / отв. редактор: Сукиасян А. А. — Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. Ч. 2. — С. 151–153.
4. Солган М. С. Социальная адаптация молодежи [Текст] // Материалы XIX Международной конференции памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования / ред. коллегия: Грунт Е. В, Меренков А. В., Рыбцова Л. Л., Старшинова А. В. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — С. 833–843.
5. Терентьев И. С. Совершенствование молодежной политики в АО «Сотикамскбумпром» [Текст] // Инновационный потенциал молодежи: глобализация, политика, интеграция : сб. ст. участ. Межд. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 25–26 октября 2016 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева ; сост. : канд. филос. наук Н. В. Попова, канд. пед. наук Е. В. Осипчукова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — С. 458–468.
6. Попова Н. В., Осипчукова Е. В., Ваулина К. О. Социальная политика и реализация социальных программ: опыт предприятия [Текст] // Материалы XXII Международной конференции памяти проф. Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования» / редакционная коллегия: Грунт Е. В, Меренков А. В., Антонова Н. Л. — Екатеринбург : УрФУ, 2019. — С. 1920–1929.
7. Попова Е. В., Попова Н. В. Патриотическое воспитание молодежи как фактор профилактики экстремизма в реальном секторе экономики [Текст] // Материалы XX Международной конференции памяти проф. Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования» / редакционная коллегия: Грунт Е. В, Меренков А. В., Антонова Н. Л. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — С. 622–634

З.Г. Иргалина, С.А. Тагирова

Башкирский государственный педагогический университет
имени Мифтахетдина Акимуллы, г. Уфа, Россия

**ОБРАЗ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ФИЛЬМЕ
«СЕСТРЕНКА» КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ
ПАМЯТИ И МЕХАНИЗМА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ**

Статья посвящена раскрытию роли и потенциала кинематографического искусства для воспитания молодежи на лучших героических примерах жизнедеятельности людей в сложные военные времена.

Ключевые слова: Великая Отечественная война; кинематография; самоидентификация; развитие личности

Z. G. Irgalina, S. A. Tagirova

Bashkir State Pedagogical University named after Miftakhetdin
Akmulla, Ufa, Russia

**THE IMAGE OF THE GREAT PATHRIOTIC WAR IN THE FILM «SISTER»
AS A REFLECTION OF CULTURAL AND HISTORICAL MEMORY AND
THE MECHANISM OF SELF — IDENTIFICATION**

The article is devoted to revealing the role and potential of cinematographic art for educating young people on the best heroic examples of people's life in difficult times of war.

Key words: the Great Patriotic War; cinema; self-identification; personality development

«Искусство помогает нам видеть привычные вещи в непривычном свете. Незнание языка, быта, стереотипов мышления чужой культуры превращает просмотр фильма в открытие нового мира» [1, с. 144]. Больше семидесяти лет отделяет нас от Великой Победы, почти не осталось в живых свидетелей тех событий. Часто события Великой Отечественной войны приукрашивают, мифологизируют, к сожалению, это неизбежно. Кинематограф дает нам отличную возможность не только открыть «новый мир чужой культуры», но и попутешествовать по волнам собственной культурной традиции. Неслучайно, В. И. Лениным было отмечено, что кино для нас является важнейшим из искусств [2, с. 148].

Военные фильмы занимают огромную роль в истории культуры нашей страны. Именно благодаря им мы можем окунуться и быть очевидцем — по ту сторону экрана — событий военных лет, которые дались кровью и потом нашим дедам и прадедам. Они не дают забыть нам о тех страшных и переломных моментах, которые пережила наша Родина. Конечно, не каждому посчастливилось поговорить с живым героем войны, задать ему вопрос и быть слушателем его личного дневника, который на всю жизнь остался в сердце героя. Но эту возможность частично компенсирует кинематография. Она помогает зрителям найти ответы на те вопросы, которые волновали его, испытать внутри себя чувство гордости за свою армию, народ, Родину, увидеть образ врага, пережить ненависть и боль. Благодаря таким фильмам, мы не забываем о храбрости нашего народа, о тех подвигах, которые будучи озвученными, вызывают слезы в глазах, о тех потерях, которые не вернуть, радость общей Победы, которая была приближена общим трудом и отвагой всех наций, народностей нашей необъятной Родины. О военных фильмах в истории культуры нашей страны можно говорить не только как об отражении конкретных событий, культурно-исторической памяти, но и как об элементах механизма самоидентификации нескольких поколений. Что же такое самоидентификация?

Итак, самоидентификация — это уподобление (как правило, неосознанное) себя значимому другому (например, родителю) как образцу поведения на основании эмоциональной связи с ним, или отождествление себя с персонажем художественного произведения, благодаря которому происходит проникновение в смысловое содержание произведения, его эстетическое переживание [3].

Кинематография является отличной платформой для самоидентификации личности. Именно при просмотре фильма рождаются те эмоции, чувства ненависти к врагу, где человек четко и точно отдает себе отчет о происходящем. Он понимает, какие постпозитивные мысли носит в себе тот, кто смел назваться врагом для нашей армии, и определяет: к кому же он себя относит? К вражеской стороне или к армии-освободительнице?

В сентябре 2019 года состоялась премьера военной драмы «Сестренка», снятой по повести народного поэта Башкирии Мустая Карима «Радость нашего дома». На примере данного фильма мы хотим оценить образ Великой Отечественной войны, а также механизм самоидентификации личности.

Сюжет «Сестренки» вращается вокруг деревенской жизни башкирского дошкольника Ямиля в последний год войны. Живя то с мамой, то с бабушкой, парень скучает по ушедшему на фронт отцу, ежедневно ожидая от него писем. Сам отец, обнаружив в разрушенной украинской хате девочку Оксану, ровесницу Ямиля, заочно передает найденыша в свою родную деревню. Лишения военного времени накладывают отпечаток на жизнь детей. Но совместно переживаемые радости и печали закаляют характеры и сплачивают ребят.

В годы Великой Отечественной войны в Башкирии не происходило военных действий, но война затронула каждую семью. Она жила войной, оказывала помощь Красной Армии. В Башкирию было эвакуировано много промышленных предприятий, госпиталей, беженцев.

Действие в фильме происходит как раз в это время, но не показаны жестокие батальные сцены и спецэффекты. Фильм

о жизни детей в тылу во время Великой Отечественной войны, о межнациональном общении людей в Советском Союзе.

Очень добрый фильм, наполненный любовью к людям, которые тебя окружают. Эта любовь проявляется во всем: и родительская любовь к детям (и к своим, и к чужим), и любовь между братом и сестрой, которые не являются родными, но так привязались друг к другу, и любовь детей к родителям.

В фильме два главных героя: мальчик Ямил и девочка Оксана. Ямил живет в башкирской семье, у него есть мама, отец на войне, он не видел страшных военных действий, поэтому с детской наивностью относится к войне, жаждет мести врагам и с нетерпением ждет возвращения своего отца. Девочку Оксану «эвакуировал» в свою семью отец Ямиля. Маму Оксаны убили, отец на войне, и она всей душой ненавидит немцев. Оксана видела войну своими глазами, очень боится любого напоминания о войне и по-взрослому к этому относится.

Отношения между братом и сестренкой складывались не сразу. При знакомстве с названным братом Оксана была сильно напугана, не понимала башкирский язык и казалось, что она не рада была попасть в их семью. Ямил наоборот очень обрадовался появлению сестренки, с любопытством отнесся к новому знакомству. Он делится с ней едой, игрушками, учит башкирскому языку, зовет с собой играть. Благодаря такому доброму и заботливому отношению Ямиля к своей сестренке, Оксана со временем привыкает к их семье, понимает башкирский язык и очень привязывается к своему брату. Ямилю всего 6 лет, но он не по годам умный мальчик, во всем помогает своей матери и сестренке. Он старается казаться взрослым, и его часто тянет на подвиги.

На эти подвиги он не раз потянет за собой и сестренку, и друга. Как совсем еще ребенок, он совершает много ошибок, которые могли бы привести к серьезным последствиям. Оксана во всем поддерживает брата, учит мудрости, рассказывает ему про войну. Дети по-разному понимают, что такое война. У каждого свой опыт и каждый прошел свой путь, чтобы обрести семью.

В этом фильме есть сцена, где показана вся боль утраты и ненависть к врагу. В деревню, где проживает главный герой — Ямил, были отправлены немцы, взятые в плен, для строительных работ. В один из летних дней, при строительстве железной дороги, Ямил и его друзья, затаившись в кустах, наблюдали за пленными во время рабочего процесса. Подошло время обеденного перерыва, где усевшись за стол, они начали есть кашу. В это время один из друзей Ямиля не выдерживает и подбегает к немцам с криками: «Немчура проклятая, жрет, да еще и улыбается, сейчас будет тебе хорошо, фашист!» и начинает бросать камни прямо в сторону пленных, отдавая приказ другим: «Ребята, бейте фашистов! За жизни наших отцов и дедов смерть фашистам!». Дети, чьи души переполняла ненависть к врагу, не могли остаться в стороне и принялись бросать камни в обедающих за столом пленных офицеров. Но в этот момент Ямил смог перебороть ненависть к врагу, понимая, что это такие же обычные люди, чьи-то папы, которым пришлось пойти воевать. Он пытается остановить своих друзей, бросающих камни в пленных немцев, с криками: «Остановитесь, пожалуйста, не нужно этого делать, хватит!». Даже в такой не простой ситуации он проявляет сострадание. Он с нетерпением ждет писем от своего отца, гордится им и хочет быть на него похожим. Оксана живет в неизвестности. Она не знает, жив ее отец или нет. И вот приходит долгожданная Победа. Взрослые в деревне празднуют, радуются. Но у детей, потерявших своих отцов, совсем другие чувства. Ямил тоже узнает плохие новости. И в этот момент, кажется, что он никогда уже не назовет Оксану своей сестренкой. Но Ямил очень добрый и сердобольный мальчик. Несмотря ни на что, он любит свою сестренку и всегда встанет на ее защиту. В конце фильма одновременно и грустно и радостно за детей [4, с. 150—160].

В фильме много доброго и человеческого отношения. Люди разных национальностей проявляют сострадание, помогают друг другу. Показан колорит башкирской деревни. Звучат башкирские мотивы. Много красивой природы Башкортостана.

Очень душевный и уютный фильм, смотрится на одном дыхании, оставляет только приятные впечатления.

Рекомендуем фильм к просмотру, ведь не так много действительно хороших фильмов, отражающих такую важную тему военного времени. Показ такого рода фильмов молодому поколению поможет им самоидентифицироваться, увидеть подвиги своих дедов и прадедов, прочувствовать настроения детей, чье детство безжалостно забрала война.

Трудно сказать однозначно, что нужно делать для сохранения преемственности культурной памяти. Молодежная аудитория в большей степени ориентирована на кинотеатры и интернет-просмотры. Нужно пробуждать интерес к тому или иному фильму. Образ Своего и Чужого моделируется не только культурой в целом, но и каждым этапом ее развития; кинематограф служит своеобразным зеркалом для эпохи. В вопросе воспитания и образования кино может оказать неоценимую помощь, оно служит своеобразным историческим источником механизма идентификации и конструирования личности.

Литература

1. Лотман Ю. М. Об искусстве. — СПб. : Искусство, 1998. — 704 с. — ISBN 5-210-01523-8.
2. Родионова О. В. Образ ВОВ в кинематографе как отражение культурно-исторической памяти и механизма самоидентификации // Вестник Московского государственного лингвистического университета. — 2017. — № 1 (768). — С. 146–171. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-vov-v-kinematografe-kak-otrazhenie-kulturno-istoricheskoy-pamyati-i-mehanizm-samoidentifikatsii/viewer> (дата обращения: 10.11.2020).
3. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — 4-е изд., расширенное. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. — 811 с. — ISBN 978-5-93878-663-9.
4. Мустай К. Радость нашего дома : [пер. с башк.]. — Уфа : Издательство Новый стиль, 2004. — 350 с. — ISBN 5-87597-003-0.

УДК: 94

М. М. Каримов

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

В статье говорится о вкладе СССР в победу над фашизмом во время Второй мировой войны. Особое внимание уделяется всем фактам истории Второй мировой войны.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, СССР, Россия, Советский Союз

M. M. Karimov

Ural Federal University named after first President
of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

UNION OF SOVIET SOCIALIST REPUBLICS IN WORLD WAR II

The article is devoted to the contribution of the USSR during the Second World War, about the contribution to the victory over fascism and Hitler's Germany. Special attention is paid to all the facts of the history of the Second World War.

Key words: Great Patriotic War, USSR, Russia, Soviet Union

Пакт Молотова-Риббентропа — соглашение о ненападении между Советским Союзом и нацистской Германией. Секретные протоколы соглашения устанавливали сферы

© Каримов М. М., 2020

влияния над Восточной Европой. Он был назван в честь министра иностранных дел Германии Иоахима фон Риббентропа и министра иностранных дел СССР Вячеслава Молотова.

Большинство мировых ученых считают вторжение в Польшу в 1939 году началом Второй мировой войны. Однако в России вторжение в Советский Союз в 1941 году принято считать началом войны. Из-за германо-советского пакта 1939 года датой начала войны считается 22 июня 1941 года, когда нацисты напали на Советский Союз без объявления войны. Вторая мировая война была самым кровопролитным конфликтом в истории человечества. Советский Союз понес гораздо больше человеческих потерь, чем любая другая страна, потеряв в ходе войны более 20 миллионов солдат и мирных жителей. Колоссальная цена победы над нацистской Германией сделала Вторую мировую войну решающим моментом в истории Советского Союза и вышедших из него независимых государств, особенно России. Известная всему миру и в основном странам СНГ как Великая Отечественная война, она остается предметом огромной гордости и важным компонентом национальной идентичности.

В начале войны Европа разделилась. 1930-е годы были десятилетием интенсивных перемен в Советском Союзе, когда Иосиф Сталин провел жестокую кампанию чисток против политических врагов — как реальных, так и воображаемых. Его политика насильственной коллективизации и индустриализации привела к гибели миллионов людей по всей стране. Однако СССР быстро модернизировался, его промышленные мощности росли ошеломляющими темпами.

В тот же период Адольф Гитлер укреплял свою власть над Германией и планировал кампанию по созданию сухопутной империи в Европе. Он и Сталин видели возможности в государствах, граничащих с их странами. Сталин хотел распространить коммунизм на запад и вернуть территории, утраченные во время Гражданской войны в России двумя десятилетиями ранее. Гитлер хотел использовать Восточную Европу как место, чтобы заставить «низшие» расы добывать ресурсы и выращивать

еду для питания этнических немцев, политика, известная как «lebensraum», или «жизненное пространство».

В 1938 году Германия аннексировала Австрию и часть Чехословакии, начав свою экспансию на восток. Советский Союз нервно наблюдал за приближением границы с Германией, оставаясь при этом скептически настроенным к союзу с капиталистическими странами — Францией и Великобританией. 23 августа 1939 года СССР и нацистская Германия подписали соглашение о ненападении, известное как пакт Молотова-Риббентропа, названное в честь министров иностранных дел двух стран [1]. Во время секретных переговоров по соглашению Восточная Европа была разделена на сферы влияния, и лидеры договорились разделить контроль над странами между собой. 1 сентября Германия вторглась в Польшу с запада. Шестнадцать дней спустя Советский Союз вторгся в Польшу с востока. Обе страны приступили к реализации своей идеологической политики в отношении местного населения. Следующим летом Советский Союз вторгся в страны Балтии и восточную часть Румынии, расширив советский проект на Европу. Германия и СССР — идеологические враги, договорились улучшить торговые отношения.

Германия вторгается в Советский Союз. Советские лидеры давно знали, что нацистская Германия может вторгнуться, но они думали, что у них будет достаточно времени, чтобы подготовить свою армию. Сталин и советское руководство не только вернули Советскому Союзу большую часть утраченной территории Российской империи, но и считали, что пакт Молотова-Риббентропа отсрочит войну с Гитлером. 22 июня 1941 года Германия начала массированное вторжение в Советский Союз, удивив Сталина, который проигнорировал предупреждения западных лидеров о неизбежности вторжения. Вторжение, известное как операция «Барбаросса», глубоко проникло на советскую территорию. Немецкие войска быстро сокрушили Красную Армию, которая оставалась дезорганизованной и плохо оснащенной для ведения боя с тех пор, как сталинские чист-

ки 1930-х годов уничтожили военное руководство [2]. Немецкие войска одержали быстрые победы, захватили оставшуюся часть Польши и углубились в Украину, Беларусь и западную Россию. Нацистские силы безопасности, известные как ЭСЕС, вскоре начали истреблять местное еврейское население. Во время войны более 1,5 миллиона советских евреев были расстреляны или убиты газом.

Гитлер считал, что вторжение приведет к быстрому распаду Советского Союза, но полная победа оказалась труднее, чем ожидалось. Немецкие и советские войска яростно сражались, нацистские войска достигли окраин Москвы и Ленинграда, но не смогли захватить города. Ленинград подвергся разрушительной 872-дневной блокаде, во время которой более миллиона мирных жителей погибли от насилия и голода. Когда наступила зима 1941—1942 годов, немецкие войска не смогли продвинуться в Москву [1]. У них также не было достаточных запасов продовольствия и одежды для эффективной борьбы с осенними паводками, которые вскоре сменились морозной русской зимой. Красная Армия к этому времени реорганизовывалась и готовилась к продвижению на запад. 7 декабря 1941 года Япония напала на Перл-Харбор, в результате чего Соединенные Штаты вступили в войну. Вступление США означало, что для борьбы с растущим давлением союзников на Западном фронте потребовались дополнительные ресурсы Германии. Условия содержания военнопленных, захваченных на Восточном фронте, были ужасными как с советской, так и с немецкой стороны. Варварское обращение с советскими и немецкими военнопленными означало, что для многих солдат было предпочтительнее сражаться насмерть, чем попасть в плен, что могло означать пытки, принудительный труд или голод. Эта политика — явное нарушение международных норм того времени, привела к затяжным боям и большому количеству погибших. Приказ Сталина также означал, что офицеры, позволившие своим солдатам отступить, могли быть арестованы.

Сталинградская битва и советская победа. Фашисты не смогли захватить Москву, как предсказывал Гитлер, немецкие солдаты продолжали продвигаться на восток, в Россию. К лету 1942 года нацистская армия захватила всю Украину, большую часть юга России и Кавказ [3]. В сентябре гитлеровские войска начали осаду города Сталинграда (ныне Волгоград) на реке Волге. Битва считается самой масштабной и кровопролитной в истории войн. За пять месяцев боев было убито более 700 000 нацистских солдат и 1,1 миллиона советских солдат. К февралю 1943 года немецкие войска были окружены, у них отчаянно не хватало припасов, и они начинали голодать и замерзать. Оставшиеся солдаты сдались, что стало поворотным моментом в войне. Красная Армия начала отвоевывать территорию, вынудив немецкие войска отступить из России и к осени 1943 года вернуть Украину к востоку от реки Днепр.

К этому моменту стало ясно, что Советский Союз не рухнет и что Германия в итоге потерпит поражение. Сталин встретился с премьер-министром Великобритании Уинстоном Черчиллем и президентом США Франклином Д. Рузвельтом в Тегеране, где лидеры обсудили свою роль в конфликте и начали строить планы послевоенного порядка. Вторая конференция прошла в Ялте в Крыму в феврале 1945 года. Весной 1944 года советские войска вступили в Польшу. К октябрю они достигли Варшавы. В январе 1945 года войска Красной Армии вошли в Германию и к маю окружили Берлин [4]. 8 мая Германия сдалась. Однако, поскольку статьи о капитуляции были подписаны после полуночи по московскому времени, на большей части территории бывшего Советского Союза эту дату помнят как 9 мая.

Литература

1. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации (Минобороны России). Фундаментальный многотомный труд «Великая Отечественная война 1941–1945 годов» [Электронный ресурс]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 10.11.2020).

2. Фролов М. И. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в немецкой историографии. — СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2008. — 132 с.
3. Мельтюхов М. И. Упущенный шанс Сталина. Схватка за Европу: 1939—1941 гг. (Документы, факты, суждения). — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Вече, 2008. — 544 с.
4. Фролов М. И. Сталинградская битва. Взгляд из Германии // Военно-исторический журнал. — 2002. — № 11. — С. 9—12.

УДК 929.52

А. А. Касенов

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

БАТЫР СУЛТАН ИЗ РОДА АЛИМБЕТ

Статья содержит результаты комплексного исследования жизни и подвига Героя Советского Союза Султана Биржановича Баймагамбетова. Высший подвиг самопожертвования совершил казахстанец 23 июля 1943 г. на Синявино-Мгинском участке Ленинградского фронта — грудью закрыл амбразуру вражеского дзота.

Ключевые слова: Герой Советского Союза, Ленинградский фронт, подвиг самопожертвования, казахстанец, советский солдат

A. A. Kasenov

Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

BATYR SULTAN FROM ALIMBET CLAN

The article contains the results of a comprehensive study of the life and feat of the Hero of the Soviet Union Sultan Birzhanovich Baimagambetov. The highest feat of self-sacrifice was performed by a Kazakhstani on July 23, 1943 at the Sinyavino-Mginsky sector of the Leningrad Front — he closed the embrasure of the enemy bunker with his chest.

Key words: Hero of the Soviet Union, Leningrad Front, feat of self-sacrifice, Kazakhstani, Soviet soldier

Почти 70 лет отделяют нас от событий Великой Отечественной войны, но сегодня особенно важно помнить, какой ценой достигнута Победа. Память о тех далеких событиях живет в названиях многочисленных улиц, проспектов, переулков в каждом городе. Имя Султана Баймагамбетова известно далеко за пределами Республики Казахстан. Высший подвиг самопожертвования совершил наш земляк 23 июля 1943 г. на Синявино-Мгинском участке Ленинградского фронта — грудью закрыл амбразуру вражеского дзота [1].

Именем героя были названы улицы в Алматы, Костанае, Кушмуруне и совхозе, где он родился. Ежегодно в республике проводятся соревнования на приз имени Султана Баймагамбетова. Его имя носили передовые строительные бригады. Подвиг героя воспет И. Есенберлиным в поэме «Сур мерген» («Снайпер»). В 2010 г. в Костанае в Казахском театре драмы имени Ильяса Омарова была поставлена пьеса «Ер Сұлтан», приуроченная к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Она рассказывает о подвиге сына казахского народа.

Тема статьи — «Батыр Султан из рода Алимбет», актуальна по целому ряду причин, она тесно связана с самой большой трагедией в истории человечества — Второй мировой войной, является важным показателем духовного, морального состояния советского солдата в годы Великой Отечественной войны, показывает уровень нравственного потенциала народа, имеет большое гражданско-патриотическое воспитательное значение. Подвиг Султана Баймагамбетова, казахского батыра, занял прочное место в самосознании народа и навсегда останется в истории Казахстана и России, так как судьбы двух государств исторически взаимосвязаны.

Немало доблестных батыров, прославившихся в период казахско-джунгарских войн, известно в истории, и среди них — история батыра Байкулака, который был в составе семиста батыров выдающегося хана Абылая. Этой эпохе Шокан Уалиханов дает следующую оценку: «...век Абылая является веком казахского рыцарства». Из «Путевых записок» немецкого путеше-

ственника Карла Миллера, посетившего ставку джунгарского хунтайджи Галдан Церена по поручению царского правительства, известно, что батыр Байкулак погиб в 1743 году в сражении с джунгарами у горы Кок-Тобе. Исторический феномен этого события заключается в том, что через 200 лет его прямой потомок — Султан Баймагамбетов так же героически погибнет во время ожесточенных боев в 1943 году у Синявинских высот в Ленинградской области [2].

Султан Биржанович Баймагамбетов родился 1 апреля 1920 г. в ауле Коянды-Агаш Семиозерного района Кустанайской области в семье крестьянина-бедняка. Сестра Султана — Зейнеп Биржановна вспоминала: «По случаю рождения Султана — единственного мальчика в семье — было зарезано 9 лошадей. На этот той в аул Коянды-Агаш приехал друг отца Ахмет Байтурсинов, было много гостей из дальних и близких волостей. Люди считали, что родился батыр. И правильно считали: Султан оказался настоящим батыром». Книга Айтбека Айтмагамбетова «Кояндыағаш қырында еді кер төбенің» содержит богатейший материал о родине Султана Баймагамбетова, основанный на воспоминаниях жителей некогда существовавшего аула Коянды-Агаш. Так как Султан был единственным сыном Биржана Баймагамбетова, сегодня остались только потомки его прадеда Татиша по женской линии.

Мать Султана, тихая, спокойная женщина, многое сделала для того, чтобы ее дети росли честными, правдивыми, не боящимися трудностей и преодолевающими их. Она умерла, когда Султану было 14 лет. Отец Султана — Биржан — по тому времени был весьма грамотным человеком. До революции он окончил Семиозерную двухклассную русско-киргизскую школу-шестилетку. Так тогда назывались первые совместные школы, которые по инициативе Ибрая Алтынсарина создавались для русских и казахских детей. Когда в ауле возник ТООЗ (товарищество по совместной обработке земли), он вступил в него в числе первых. Впоследствии Биржан работал в своем колхозе бухгалтером.

Султан учился в трех школах: в аульной — Коянды-Агаше, Каракалпакской семилетней и Семиозерной средней школе № 1. Иван Яковлевич Безрук, одноклассник С. Баймагамбетова, вспоминает: «Отец Султана привел сына в Семиозерную русскую школу, когда я учился в 1 классе. Мы сидели с Султаном за одной партой с 1—3 классы. Когда он пришел в школу, не знал ни слова по-русски. Так как мы были детьми, то выходя на перемену, приглядывались к нему и пару раз дрались. Султан никому не уступал в бою. Он достойно встретился со своими ровесниками. Постепенно мы привыкли друг к другу.

Нашей первой учительницей была Шацило Нина Адольфовна. Она была супругой известного в селе Семиозерном доктора Анохина. Ранее семья Шацило жила в Тургайском районе и хорошо владела казахским языком. Наша учительница оказала Султану большую помощь в овладении русским языком. Со временем Султан подружился с ребятами в классе. После окончания 3 класса, с другими детьми из Коянды-Агаша, Султан продолжил обучение в Каракалпакской казахской школе и проживал в интернате». Впоследствии Султан и Иван вместе окончили Семиозерную семилетнюю школу. Молодому парню очень хотелось учиться дальше, но материальные возможности не позволили, и он вынужден был работать кассиром в почтовом отделении.

Вскоре его назначили начальником почтового отделения в ауле Кумсу. В 1939 г. Султана принимают в комсомол. Юноша приехал на постоянное место жительства в село Семиозерное. Здесь поступил на работу секретарем Семиозерного сельского совета, а 13 октября 1940 г. был призван в ряды Красной Армии, где и окончил полковую школу. Служил в городе Чите, затем в Монголии. Зейнеп-апа, сестра Султана Биржановича, последний раз видела его в сороковом году, когда ей было 17 лет [3].

В июле 1943 г. в бою под поселком Синявино Султан в траншеях противника уничтожил до десятка гитлеровцев. Когда продвижение советских солдат было остановлено огнем из немецкого дзота, Баймагамбетов подполз к огневой точке и забросал

ее гранатами. Но вражеский пулемет не замолкал, и тогда старший сержант закрыл амбразуру собственной грудью. Это дало возможность части, в которой служил герой, разгромить крупную гитлеровскую группировку сил, занять важные стратегические рубежи. По приказу командира части имя старшего сержанта Султана Баймагамбетова навсегда занесено в списки состава подразделения, в котором он служил. После его смерти ежедневно на вечерней поверке старшина произносил имя Султана, и тогда правофланговый воин четко и торжественно отвечал: «Герой Советского Союза, старший сержант Султан Баймагамбетов погиб в бою за Ленинград, за честь и свободу Советского Союза». Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 февраля 1944 г. Султану Баймагамбетову присвоено посмертно звание Героя Советского Союза» [4].

Товарищи Султана с глубоким уважением вспоминали его. Об этом свидетельствуют воспоминания командира 147-го стрелкового полка майора Суханова: «Когда наша атака была остановлена, Баймагамбетов вызвался подавить огневую точку противника — дзот. Он забросал его гранатами. Но когда подразделение поднялось в атаку, пулемет врага снова открыл огонь. Тогда Баймагамбетов кинулся к дзоту и своим телом закрыл амбразуру. Старший сержант Баймагамбетов погиб как истинный герой».

Односельчане с глубоким уважением относились к памяти героя. Еще во время войны, узнав о подвиге героя, ими были собраны средства для постройки танка имени Султана. В газете «Сталинский путь» от 10 марта 1944 г. была опубликована телеграмма Иосифа Сталина со словами благодарности к жителям колхоза Коянды-Агаш. В 1957–1960 гг., когда по инициативе Н. С. Хрущева мелкие колхозы укрупнялись в совхозы, на базе трех колхозов — имени Энгельса, Жангильды, Коянды-Агаш был образован новый совхоз имени Султана Баймагамбетова с центром в селе Семиозерном. Памятник в честь героя из колхоза был перенесен в новый совхоз имени Султана Баймагамбетова, ныне ТОО «Аулие-Би».

Когда я начал свою исследовательскую работу, мне попались слова поэта-блокадника Ю. Воронова: «Я не напрасно беспокоюсь, чтоб не забылась та война: ведь эта память — наша совесть, она как сила нам нужна» [4].

Имя Султана Баймагамбетова осталось не только высеченными на граните. Оно навечно осталось в том, что неподвластно времени, — в памяти людской. Его подвиг заставил людей поверить в свои силы, могущество, бессмертие.

Литература

1. Книга памяти о воинах Костанайской области. — Костанай, 2002.
2. Ақмағамбетов А. Н. «Қояндыағаш қырында еді кер төбенің...». — Костанай, 2013.
3. Терновой И. К. Исторический путь становления Костанайской области. — Костанай : Печатный двор, 2006. — № 7. — С. 4–5.
4. Буров А. В. Твои герои, Ленинград. — Л. : Лениздат, 1970.

Д. М. Ковба

Институт философии и права Уральского отделения Российской академии наук, г. Екатеринбург, Россия

ПОЛИТИКА СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Исследуются особенности государственной политики памяти о Великой Отечественной войне в Белоруссии. Утверждается, что память о войне является одной из главных составляющих коллективной памяти и компонентом национальной идентичности. Выявляются основные черты политики памяти.

Ключевые слова: политика памяти, Республика Беларусь, память о войне, Великая Отечественная война

D. M. Kovba

Institute of Philosophy and Law of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Yekaterinburg, Russia

POLICY OF PRESERVING THE MEMORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE REPUBLIC OF BELARUS

The features of the state policy of memory of the Great Patriotic War in Belarus are investigated. It is argued that the memory of war is one of the main components of collective memory and a component of national identity. The main features of the memory policy are revealed.

Key words: the politics of memory, the Republic of Belarus, the memory of the war, the Great Patriotic War

Текущий 2020 г. на государственном уровне признан в нашей стране «Годом памяти и славы» [1]. Такой указ был издан в честь празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне (ВОВ), а также с целью сохранения исторической памяти об этом событии. Торжественные мероприятия были запланированы не только в России, но и в других республиках бывшего Советского Союза, внесших большой вклад в победу. Реализовать в полном масштабе все намеченные праздничные и ритуальные мероприятия не удалось: 2020 г. также стал годом борьбы с коронавирусом SARS-CoV-2, вызвавшим пандемию. В большинстве постсоветских стран торжества прошли в дистанционном (онлайн) режиме. Исключением стала Республика Беларусь: ее руководство выпустило распоряжение отпраздновать 9 Мая в традиционном формате. «Мы просто не могли иначе» [2], — объяснил такое решение А. Лукашенко во время проведения парада. Память о войне в Белоруссии представляет собой интересный исследовательский кейс, т. к. в данном государстве она является одной из основ государственной идентичности. Таким образом, целью настоящего исследования является изучение особенностей политики сохранения памяти о ВОВ в Белоруссии.

Под политикой памяти будем подразумевать область публичных стратегий, связанных с выработкой различных способов запечатления прошлого в сознании населения, а также реализацию подобных стратегий (т. е. практику, обеспечивающую функционирование памяти о ключевых исторических событиях). Применение структурно-функционального подхода к политике памяти позволяет выделить основные стратегические установки властей, нарративный и дискурсивно-символический капитал политики памяти, ее институциональную базу, а также основных акторов и агентов (например, СМИ) [3, с. 30]. Политика памяти — это не просто пропаганда: по мнению С. Коткина, такая политика должна предлагать историю, затрагивающую аудиторию эмоционально, благодаря чему люди готовы ее принять [4, с. 358].

С этой точки зрения память о ВОВ продолжает соответствовать такому критерию: фиксируются мощные эмоциональные связи между индивидуальной, семейной и коллективной памятью о войне. Директор Института социологии НАН Беларуси И. В. Котляров отмечает, что подавляющее большинство респондентов согласны с тем, что победа СССР в ВОВ является ключевым событием прошлого столетия. При этом 95,8 % жителей Республики Беларусь сообщают о том, что испытывают чувство гордости за страну, которая победила фашизм, а также благодарность участникам войны [5, с. 12].

Анализ исторической перспективы подтверждает тезис о том, что память о ВОВ в Республике Беларусь выступает одной из основ коллективной памяти. В период между Первой и Второй мировыми войнами самосознание и опыт населения западной и восточной частей страны сильно различались, однако Вторая мировая война деформировала демографию (значительная часть еврейского населения погибла, польское меньшинство также подверглось перемещению) [6, с. 75]. Рудлинг П. полагает, что Белоруссия как современное государство в его нынешних границах появилось только в 1945 г. из руин ВОВ [7]. В послевоенный период в Белорусской ССР произошли экономические и социальные преобразования: уровень жизни заметно улучшился, поскольку советская власть вкладывала большие инвестиции в республику, особенно в постсталинскую эпоху. Беларусь из одного из самых слаборазвитых районов Российской империи превратилась в один из наиболее промышленно развитых регионов Советского Союза. Сельские жители, переселявшиеся в города, перенимали советские культурные нормы и ценности. Политика памяти в советские годы была сосредоточена на героическом сопротивлении фашистам, возводились мемориальные комплексы (Брест, Хатынь, Минск). Шушкевич С., первый лидер постсоветской Белоруссии (1991–1994 гг.), утверждал, что белорусы были более советскими, чем русские, и, более того, «не могли скрыть своей гордости этим фактом» [7, с. 76]. Не удивительно, что А. Лукашенко, избран-

ный президентом в 1994 г., использовал ностальгию жителей по СССР и память о войне в качестве важной составляющей своего политического курса.

Одной из основных черт политики памяти о ВОВ в Белоруссии является концентрация внимания на героических темах (партизанская война против немецких оккупантов). Льюис С., автор книги «Беларусь: альтернативное видение нации, памяти и космополитизма», полагает, что государство, вкладывая средства в военные мемориалы и историографию, увековечивает, по сути, схожий материал [7, с. 57]. В качестве типичного примера официального нарратива о войне С. Льюис приводит в пример фильм «Дети партизана» (1954 г.) [7, с. 60]. Исследователь утверждает, что в официальных версиях военных событий любые высказывания о цене партизанской деятельности или травмирующем опыте тех, кто не стал героем, подавлялись.

Еще одной чертой политики памяти является отстранение антисоветской мифологии от публичного дискурса [8, с. 20]. Как утверждает А. Задора, альтернативные интерпретации истории вытеснены на периферию. Исследования такого рода не финансируются государством и проводятся в институтах за пределами страны. Работники иностранных научных организаций могут себе позволить высказывать несогласие с официальными версиями ВОВ [9, с. 123].

Наконец, еще одна особенность политики памяти — это формируемое представление о том, что именно Белорусская ССР внесла основной вклад в героическое сопротивление немецким захватчикам [8, с. 21]. Эта мысль активно транслируется в публичном дискурсе, освещается в учебниках истории и печати.

Таким образом, память о ВОВ, об освобождении страны от захватчиков до сих пор является смыслообразующим элементом духовного наследия народа страны, основанием гражданской идентичности. Внесут ли коррективы в государственную политику памяти, сменятся ли акценты при интерпретации событий прошлого, будет видно в ближайшей перспективе после преодоления страной текущего политического кризиса.

Литература

1. Указ о проведении в России Года памяти и славы // Президент России [Электронный ресурс]. — URL: <http://kremlin.ru/acts/news/60954> (дата обращения: 05.09.2020).
2. День Победы в пандемию. Как отмечали 9 Мая в России и Беларуси // BBC News [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.bbc.com/russian/media-52600284> (дата обращения: 05.09.2020).
3. Грибовод Е. Г., Ковба Д. М., Моисеенко Я. Ю. Политика национальной памяти на постсоветском пространстве: подходы и практика // Научный журнал «Дискурс-Пи». — 2019. — № 2 (35). — С. 28–41.
4. Kotkin S. *Magnetic Mountain: Stalinism as a Civilization*. — Berkeley and Los Angeles, CA: University of California Press, 1995. — 728 p.
5. Котляров И. В. Беларусь на пути в лучшее будущее (социологические тренды) // Социологический альманах. — 2018. — № 9. — С. 9–14.
6. Rudling P. A. «Unhappy Is the Person Who Has No Motherland»: National Ideology and History Writing in Lukashenka's Belarus // *War and Memory in Russia, Ukraine and Belarus* / J. Fedor, M. Kangaspuro, J. Lassila, T. Zhurzhenko (eds). — Palgrave Macmillan Memory Studies. Palgrave Macmillan, Cham, 2017. — P. 71–105.
7. Lewis S. *Belarus — Alternative Visions Nation, Memory and Cosmopolitanism*. — Routledge, 2019. — 242 p.
8. *War and Memory in Russia, Ukraine and Belarus* / J. Fedor et al. (eds.). — Palgrave Macmillan Memory Studies. Palgrave Macmillan, Cham, 2017. — 506 p.
9. Задора А. Вторая мировая война и преемственность советских традиций для идентичности, политической, правовой и социальной системы Беларуси // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. — 2015. — № 1 (6). — С. 119–123.

УДК 37.035.6

А. Ф. Лицарева

Московский колледж управления, гостиничного бизнеса
и информационных технологий «Царицыно», г. Москва, Россия

УСТНЫЕ РАССКАЗЫ КАК РЕСУРС ПАМЯТИ О ВОЙНЕ

В статье говорится о важности устных рассказов как источника памяти о прошлом в патриотическом воспитании молодежи. Также речь идет об опыте работы с записями устных рассказов о Великой Отечественной войне и локальных конфликтах. Приводится обзор полезных печатных источников и Интернет-ресурсов.

Ключевые слова: устные рассказы, война, патриотизм, память, фольклор

A. F. Litsareva

Moscow State Budget Educational Establishment «Tsaritsyno»
College, Moscow, Russia

ORAL HISTORIES AS A RESOURCE THE MEMORY OF THE WAR

The article discusses the importance of oral stories as a source of memory about the past in the Patriotic education of young people. We are also talking about the experience of working with recordings of oral stories about the Great Patriotic war and local conflicts. An overview of useful print sources and Internet resources is provided.

Key words: oral stories, war, patriotism, memory, folklore

В наши дни, когда роль советского народа, спасшего народы Европы от нацизма ценой больших жертв своих граждан, пытаются принизить (в т. ч. благодаря вливанию в Интернет псевдонаучных гипотез, фальсификаций фактов, которым верят многие молодые люди, не знающие историю своей страны даже на уровне основных событий), важной задачей является сохранение памяти о погибших. И большую роль в воздействии на умы и сердца молодежи могут оказать устные рассказы, прежде всего видеозаписи непринужденной беседы, а также сборники с расшифровками интервью, не подвергшихся литературной правке [1–3].

Конечно, беседы подростков с пережившими войну людьми (после соответствующей подготовки [4], чтобы не навредить участникам войны и сделать как можно более качественные и интересные записи) и их обсуждение на классных часах, выступление с проектами, увековечивающими память об этих людях (в т. ч. издание сборников и брошюр), остаются самым главным источником сведений о том, что было в страшное время на самом деле. Также большую роль в воспитании школьников и студентов ссузов играют встречи с представителями поискового движения [5], показывающими фотографии с мест раскопок и рассказывающие истории людей, которые были найдены. Жизнь каждого из них может стать примером для подражания. Помимо большого количества сайтов, позволяющих размещать семейные воспоминания о героях из баз данных об участниках войны, следует отметить Международный Интернет-конкурс «Страница семейной славы» [6], позволяющий писать онлайн летопись Победы, сотканную из судеб миллионов людей. Автор данной статьи, многократный лауреат, удостоенный медали памяти интернет-журналиста В. В. Сухомлина, разместил несколько десятков своих рассказов об участниках войны, методических разработок и сотни отредактированных им текстов своих студентов, также отмеченных организаторами конкурса, на этом портале.

Начиная с 2003 г. автором было записано около тысячи текстов — рассказов о войне. Прежде всего от респондентов во время журналистской и исследовательской деятельности в школьные годы, затем — в фольклорных и диалектологических экспедициях филологического факультета МГУ, при беседах с ветеранами из домов престарелых (Дом ветеранов в Коньково, Москва; деревенские интернаты). Анализ данных текстов представлен в более чем 30 научных статьях. Часть текстов, имеющих непосредственное отношение к фольклорной традиции, планируется опубликовать в приложении к монографии после защиты кандидатской диссертации о мотивах и сюжетах традиционного фольклора в устных рассказах о Великой Отечественной войне в МГУ имени М. В. Ломоносова.

Также в последние годы увидели свет сборники «Локальные войны: люди, события и судьбы» (2016 г.), «Колокола памяти» (2018 г.), «Дорогой памяти» (2019 г.), получившие высокую оценку общественности и ставшие лауреатами в ряде конкурсов (в некоторых — неоднократно): международном конкурсе «Страница семейной славы», Московском открытом фестивале авторской книги «Россия в истории моей семьи», всероссийском конкурсе «Герои рядом», Межрегиональном конкурсе «Алтарь Отечества» (номинация «Методическая разработка»); одна из работ вышла в финал московского этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Презентация книг проходила в московском колледже «Царицыно» [7]. Редактором-составителем является Лицарева (Балашова) Александра Федоровна. Ее доклады о важности создания подобных сборников рассказов об участниках войны с методическими рекомендациями прозвучали на семинарах и конференциях, проводимых в МГУ, в Городском методическом центре Москвы, а также дистанционно — Ассоциацией учителей литературы и русского языка.

Также автор статьи проводит для студентов колледжа «Царицыно» ставшие традиционными встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, руководите-

лями поисковых отрядов, писателями и поэтами, представителями творческих коллективов, имеющих патриотическую направленность и ориентированных на национальный фольклор. Фото- и видеоотчеты, отзывы участников, а также постерелизы можно найти на сайте колледжа «Царицыно» в новостях [7], а в последние годы — также в разделах «Газета» и «Музей».

Несколько лет назад автором созданы группы в соцсети, позволяющие не только запечатлеть интересные встречи благодаря фото- и видеосъемке, но и обратиться к нашей истории, забытым фактам. В документах групп размещены также сборники устных рассказов и выпуски газеты «Царицынская волна». Речь идет о группах музея [8], руководителем которого является автор статьи; газеты, которую редактирует автор [9]; проекта [10], удостоенного грамоты Международного сообщества писательских союзов, медали Союза ветеранов госбезопасности, ставшего лауреатом конкурса «За нравственный подвиг учителя» (среди СПО) и отмеченный другими наградами.

Мемораты о войне помогают находить в себе силы к самосовершенствованию, позволяют не забыть наши корни, не стать Иванами, не помнящими родства, манкуртами, наоборот, эти тексты показывают такие свойственные нашим людям черты, как мужество, жертвенность, сострадание и многие другие, которых не хватает современному обществу. Устные рассказы о войне — не только необходимый для патриотического воспитания подрастающего поколения ресурс, но и источник сюжетов и мотивов традиционного фольклора [11–14], замена которому частично происходит чуждыми нам обрядами и традициями, например, внедрением не несущего ничего доброго «Хеллоуина». Также новым полем для исследований и интересных проектов являются тексты поисковиков [15–19].

Литература

1. Русская деревня в рассказах ее жителей / под ред Л.Л. Касаткина. — М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. — 512 с.

2. Из первых уст. Великая Отечественная война глазами очевидцев. — М. : ГРЦРФ, 2010. — 424 с.
3. Великая Отечественная война в зеркале псковской народной речи: сборник текстов о Великой Отечественной войне из фольклорного архива лаборатории ПГПУ / редактор-составитель Н. В. Большакова, составитель Н. Г. Савина. — Псков, 2010. — 332 с.
4. Балашова А. Ф. Подготовка к интервью с участниками Великой Отечественной войны // Материалы участников выездного лагеря-семинара молодых педагогов г. Москвы «Современный образовательный комплекс: трудности и перспективы. Молодой педагог в образовательном комплексе». — М., 2014. С. — 3–6.
5. Балашова А. Ф. Вопросник для работы с поисковиками как основа студенческих проектов в рамках элективных курсов // Метапредметные образовательные технологии [Текст] : сборник научных статей / под общ. ред. Н. А. Самариной ; ГБПОУ Колледж «Царицыно». — М. : «Буки Веди», 2016. — С. 18–22.
6. «Страница семейной славы». — URL: [https://pobeda.vif2.ru/\(дата обращения: 25.09.2020\)](https://pobeda.vif2.ru/(дата обращения: 25.09.2020)).
7. Официальный сайт ГБПОУ Колледж «Царицыно». — URL: [https://collegetsaritsyno.mskobr.ru/\(дата обращения: 15.10.2020\)](https://collegetsaritsyno.mskobr.ru/(дата обращения: 15.10.2020)).
8. Музей «Имен связующая нить». — URL: [https://vk.com/club105067813\(дата обращения: 15.10.2020\)](https://vk.com/club105067813(дата обращения: 15.10.2020)).
9. Солдаты локальных военных конфликтов XX в. — URL: [https://vk.com/club101756510\(дата обращения: 15.10.2020\)](https://vk.com/club101756510(дата обращения: 15.10.2020)).
10. Газета «Царицынская волна». — URL: [https://vk.com/club81668914\(дата обращения: 15.10.2020\)](https://vk.com/club81668914(дата обращения: 15.10.2020)).
11. Балашова А. Ф. Чудесное спасение в меморатах о Великой Отечественной войне // Текст, контекст, интертекст: сборник научных статей по материалам Международной научной конференции «XIII Виноградовские чтения» (г. Москва, 15–17 октября 2013 г.). Т. II : Наследие В. В. Виноградова. Теория литературы. Фольклористика. История русской литературы / отв. ред. И. Н. Райкова. — М. : МГПУ, 2014. — С. 150–153.
12. Балашова А. Ф. Образы героев Великой Отечественной войны в современной периодической печати // Текст, контекст, интертекст : сборник научных статей по материалам Международной научной конференции «XIV Виноградовские чтения» (г. Москва, 16–17 октября 2015 г.). Т. 4 : Русская литература / отв. ред. И. Н. Райкова. — М. : МГПУ, 2016. — С. 198–204.
13. Балашова А. Ф. Коммуникативная природа народных рассказов на примере текстов о Великой Отечественной войне в небесных знамениях // Коммуникативные исследования. — 2014. — № 1. — С. 233–240.

14. Балашова А. Ф. Рассказы о «священной войне» в ХХI в.: образы, сюжеты, мотивы // Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. — 2015. — № 3. — С. 98–106.
15. Балашова А. Ф. Взаимоотношение поисковиков с миром мертвых: фольклорные мотивы и сюжеты // Memento Mori: похоронные традиции в современной культуре / сост. Соколова А. Д., Юдкина А. Б. — М. : ИЭА РАН, 2015. — С. 197–216.
16. Мир живых и мир мертвых в представлениях поисковиков // Живая старина. — 2015. — № 2. — С. 46–48.
17. Балашова А. Ф. Наиболее значимые образы в картине мира поисковика // Современные проблемы литературоведения, лингвистики и коммуникативистики глазами молодых ученых. Традиции и новаторство: Межвузовский сборник. Вып. V / отв. ред. А. В. Курочкина. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2014. — С. 9–18.
18. Балашова А. Ф. Субкультура поисковиков: основные образы, сюжеты и мотивы // Традиционная культура. — 2014. — № 1. — С. 112–122.
19. Балашова А. Ф. Следопыты-«копари» и их лексика // Русская речь. — 2014. — № 3. — С. 68–71.

УДК:908

Н. С. Лукина

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Статья содержит результаты исследования развития промышленности, культуры и образования в условиях Второй мировой войны, которая стала крупнейшим вооруженным конфликтом в истории человечества и повлияла на все сферы жизни человечества. Рассматривается развитие тех же аспектов в СССР.

Ключевые слова: развитие, промышленность, культура, образование

N. S. Lukina

Ural Federal University named after first President
of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

DEVELOPMENT OF INDUSTRY, CULTURE AND EDUCATION DURING THE SECOND WORLD WAR

The article contains the results of research on the development of industry, culture and education in the conditions of the Second world war, which became the largest armed conflict in the history of mankind and affected all spheres of human life. The development of the same aspects in the USSR is considered.

Key words: development, industry, culture, education

Вторая мировая война в корне изменила жизнь всего человечества. Коснулась она многих стран, но в большей степени нашей. Вторая мировая война заставила мобилизоваться всех людей и проявила в них такие качества, как упорство, настойчивость, героизм, самопожертвование, взаимопомощь.

В период Второй мировой войны СССР принял на себя основной удар, и именно развитие промышленности во многом определило и временной период военных действий, и количество пострадавших, жертв. Изменения, происходившие в период Второй мировой войны, коснулись практически всех сфер жизни: промышленность, культура, образование и другие. Рассмотрим каждую из перечисленных сфер.

Промышленность. Производство было ключевым фактором достижения победы в тотальной войне. Производство вооружения и боеприпасов освоили не только специализированные машиностроительные заводы, но и предприятия пищевой, текстильной, местной промышленности и даже небольшие артели. На заводах и фабриках, привлеченных к выполнению военных заказов, проводилась огромная подготовительная работа. Она охватывала все стадии организации производства, начиная с разработки технической документации на осваиваемые виды военной продукции и заканчивая изготовлением всех необходимых приспособлений, оснастки и инструментов.

Во время Второй мировой войны по всему миру возник целый ряд передовых отраслей экономики, выпускавших технологически сложную продукцию и постоянно развивающихся.

Развитие промышленности в СССР в условиях вероломно начавшейся войны происходило главным образом путем, во-первых, наращивания дополнительных производственных мощностей военной промышленности за счет расширения действующих предприятий; во-вторых, перевода гражданской промышленности на производство военной продукции и, в-третьих, форсированного строительства новых промышленных предприятий [1, с. 59].

В период Второй мировой войны Советская Армия была оснащена достаточно качественной военной техникой, производимой на отечественных предприятиях СССР.

Культура. Сфера культуры в период Второй мировой войны была достаточно сильно трансформирована применительно к требованиям военного времени. Литература военного времени приобрела яркий публицистический характер, так как множество произведений было создано «по горячим следам». Также в годы Второй мировой войны особое значение для людей приобретает исторический роман. В те дни, когда весь мир или отдельные страны оказывались в большой опасности, в области литературы шло мощное развитие и создавались лучшие произведения, тематикой которых чаще всего была Родина.

Своей неповторимостью отличались монологи, стихи, переживания, которые имели место быть на фронте и в тылу и пользовались все большей популярностью среди людей. Литература во времена Второй мировой войны стремительно развивалась и стала огромной духовной силой для народа, помогла выстоять в войне [2, с. 81].

Киноискусство также не стояло на месте и продолжало развиваться. Операторы чаще всего были посланы в штабы для съемок боевых операций. Работа над полнометражными фильмами прекращена не была. Несмотря на сложную обстановку в мире, любимыми кинолентами людей продолжали оставаться кинокомедии.

В период Второй мировой войны рождалось много песен, которые воодушевляли людей на подвиги. Создавались концертные группы, которые позднее посещали госпитали, военные объекты. Хотя в мире и царила война, люди все равно продолжали знакомиться с театром. Бригады крупнейших театров СССР выезжали на передовую.

Образование. В период Второй мировой войны система образования переживала очень трудные времена. В несколько раз уменьшилось количество школьников, студентов. А те, кто все же продолжал проходить обучение, зачастую обучались по сокращенной программе. Также учащиеся были вынуж-

дены посещать занятия в несколько смен, учиться в маленьких помещениях. Внедрялись и вечерние школы для обучения молодежи, которая была задействована на производстве [3, с. 59].

В отдельных местах на территориях боевых действий учебные заведения переквалифицировались в призывные пункты, казармы, госпитали и другие необходимые здания. Некоторые из учебных учреждений подлежали закрытию, однако все же множество из них продолжали работать, пусть и в усеченном формате. Научные работники были полностью сосредоточены на рассмотрении военных проблем, научной помощи странам в данный период. Основной акцент в научных исследованиях пришелся на разработку новых видов вооружения.

Также в СССР была приостановлена идея всеобщего среднего образования, которая возникла и начала реализовываться незадолго до Второй мировой войны. Однако, с целью улучшения военной подготовки в школе, было внедрено раздельное обучение мальчиков и девочек. В вузах, помимо государственных экзаменов, студентам также теперь было необходимо защищать свои дипломные работы, что благоприятно сказалось на учебном процессе в целом. В последние годы войны в СССР было открыто 56 новых высших учебных заведений, в том числе был открыт Институт международных отношений [2, с. 79].

Вторая мировая война оказалась одним из самых страшных испытаний в истории человечества. В руинах лежали города. Однако, несмотря на это, люди продолжали развиваться и совершенствовать разные стороны человеческой жизни.

Литература

1. Балыш А. Н. Военно-промышленный комплекс СССР в 30–40-е гг. XX века: промышленность боеприпасов. — М. : МАИ-ПРИНТ, 2009. — 237 с.
2. Мерников А. Г. История Второй мировой войны. — Минск : Харвест, 2010. — 368 с.
3. Милчев М. Р., Попенкер М. Вторая мировая: война оружейников. — М.: Яуза [и др.], 2008. — 766 с.

УДК:372.893

Л. П. Малахова, Т. В. Левицкая

Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, Россия

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛОЩАДОК ИСТОРИЧЕСКОГО
МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПАРКА «РОССИЯ — МОЯ ИСТОРИЯ»
КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ РОССИИ У МОЛОДЕЖИ**

Статья содержит описание необходимых педагогических условий, способствующих повышению познавательного интереса к изучению истории у современной молодежи. Выявляются возможности использования исторического мультимедийного парка «Россия — моя история» в целях повышения уровня мотивации.

Ключевые слова: историческая память, познавательный интерес, исторический мультимедийный парк, использование информационных технологий, интерактивные средства обучения

L. P. Malahova, T. V. Levitskaya

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

**THE PROBLEM OF PRESERVING HISTORICAL MEMORY:
THE POSSIBILITIES OF USING THE SITES OF THE HISTORICAL
MULTIMEDIA PARK «RUSSIA — MY HISTORY» AS A MEANS
OF FORMING A COGNITIVE INTEREST IN STUDYING THE HISTORY
OF RUSSIA**

The article contains a description of the necessary pedagogical conditions conducive to increasing the cognitive interest in the study of history among

modern youth. The possibilities of using the historical multimedia park «Russia is my history» in order to increase the level of motivation are revealed.

Key words: historical memory, cognitive interest, historical multimedia park, use of information technologies, interactive teaching aids

На сегодняшний день сохранению исторической памяти уделяется большое внимание не только общественностью, но и Правительством Российской Федерации. Существует четко слаженная система мероприятий, способствующая формированию у населения патриотических чувств и гражданских качеств. Приуроченные к важнейшим датам в истории нашего государства мероприятия и акции несут практическую значимость в развитии исторической грамотности и обеспечении национальной безопасности нашего государства.

В своих выступлениях Владимир Владимирович Путин подчеркивает важность сохранения исторической памяти. 19 июня 2020 г. была опубликована статья «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим», в которой глава государства обозначил важность бережного отношения к истории России: «Наша ответственность перед прошлым и будущим — сделать все, чтобы не допустить повторения страшных трагедий» [1].

Система образования направлена на обеспечение национальной безопасности государства через систему гражданско-патриотического воспитания. Поэтому одной из важнейших целей системы образования является воспитание творческой, разносторонне развитой личности, способной к самостоятельному постижению окружающего мира. Такая личность будет осознавать свою причастность к истории Родины, принимать свою ответственность за ее будущее. Через сохранение исторической памяти, в первую очередь, происходит консолидация российского гражданского общества. Для чего следует знать историю своего Отечества? Как способствовать сохранению исторической памяти? Каким образом создать благоприятные

условия для формирования и развития интереса к истории у современной молодежи? Система образования быстро реагирует на вызовы общества, в связи с чем постоянно трансформируется, добавляя новые методы и приемы образования и воспитания.

В первую очередь юные граждане должны понимать, что изучение истории способствует формированию их мировоззрения, понимания и осознания основных закономерностей общества. Молодой человек, анализируя различные исторические события, рассматривая разные точки зрения профессиональных историков, формирует свое собственное мнение о том, как следует относиться к прошлому, как поступать в будущем, чтобы избежать былых ошибок.

Следует отметить, что одна из важнейших задач учителя — это замотивировать школьника. Психологи говорят о том, что эмоциональное возбуждение включает процессы осмысления и запоминания учебного материала, чем повышает эффективность его усвоения. Для формирования интереса нужно создавать такие условия, которые будут способствовать повышению творческой активности, которая в свою очередь будет влиять на качество восприятия той или иной темы [2].

Формирование познавательного интереса учащихся — это создание условий для логического и практического решения учебных задач с учетом индивидуальных особенностей.

И познавательный интерес, и творческая активность очень сложные процессы. Они могут быть как внутренними (желание школьника изучать предмет), так и внешними (умение учителя заинтересовать своим предметом) мотиваторами. Учителями и методистами создано большое количество методов, направленных на формирование познавательного интереса, многие из которых остаются актуальными до сих пор. Однако со стремительным развитием информационных технологий появляются совершенно новые методы, приемы и технологии обучения.

В преподавательской деятельности по формированию познавательного интереса определяются такие направления, как:

1. Духовно-нравственное воспитание направлено на усвоение школьником высших духовных ценностей и их практическое применение.
2. Социальное направление, предполагающее общественную работу и проектную деятельность.
3. Общеинтеллектуальная деятельность способствует всестороннему развитию личности.
4. Общекультурная деятельность включает в себя приобщение к результатам деятельности человека, в частности к искусству.

В методике преподавания существуют разнообразные средства формирования познавательного интереса: личность учителя, содержание предмета, формы организации обучения, материальные условия обучения, методы обучения, участие родителей, организации дополнительного образования, учреждения культуры и досуга [3].

Познавательный интерес формируется через творческие задания, дидактические игры, проблемные задания, экскурсионную деятельность, которые реализуются как во время урока, так и во внеурочной деятельности. Особое значение приобретает посещение музейных экспозиций, выставок. В связи с чем мультимедийный парк «Россия — моя история» с его возможностями интерактивного взаимодействия с посетителями является флагманским учреждением.

На территории Российской Федерации с 2013 г. функционирует система мультимедийных исторических парков «Россия — моя история». На данный момент насчитывается в России 21 парк.

Характерной особенностью таких площадок является использование интерактивных носителей, мультимедийных карт, кинозалов, панорам и множество других технических устройств, содержащих большое количество многоаспектной информации об истории нашего государства.

На базе музея расположены 2 экспозиции: первая состоит из двух частей — «Рюриковичи» и «Романовы», вторая также по-

делена на 2 части и содержит информацию о развитии России с 1917—1945 гг. и с 1945—2016 гг. Также в парке, расположенном в каком-либо городе, существует специальное направление — «региональный контент», содержащий сведения о развитии этого города или региона [4].

Данные экспозиции могут быть использованы в образовательных целях не только в рамках внеурочной деятельности, но и на самих уроках. Каждый зал экспозиции посвящен отдельному периоду истории России, который может быть соотнесен с материалами учебника курса Отечественной истории.

Использование современных информационных технологий способствует лучшему усвоению материала, а различные интерактивные игры, разработанные для каждого участка экспозиции, могут быть использованы для первичного закрепления материала урока.

На сегодняшний день на площадке исторического мультимедийного парка проводятся открытые лекции, форумы, научные конференции, которые могут стать успешным решением вопроса организации учебного процесса классов с углубленным изучением истории. Мультимедийный парк представляет собой интерактивное пространство, попадая в которое ученик имеет возможность, исходя из своих индивидуальных особенностей, самостоятельно организовывать познавательную деятельность.

Таким образом, в условиях развития информационных технологий необходимо создать благоприятный климат для сохранения исторической памяти. Для этого следует продолжить формировать у молодежи познавательный интерес к изучению истории. Данный вопрос активно решается как в организации и развитии различных общественных организаций, так и в совершенствовании образовательной системы. Одним из таких решений может стать использование высокого образовательного потенциала мультимедийного исторического парка «Россия — моя история».

Литература

1. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим // Президент России. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63527> (дата обращения: 20.11.2020).
2. Миллер А. И. Политика исторической памяти как основа формирования коллективной идентичности и воспитания деятельного патриотизма // Совет по внешней и оборонной политике. — URL: <http://svop.ru/проекты/strategy-xxi/9997/#more-9997> (дата обращения: 22.11.2020).
3. Шукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М. : Просвещение, 2013.
4. О проекте // Россия — моя история. — URL: <http://myhistorypark.ru/about/> (дата обращения: 22.11.2020).

УДК: 930.23

Е. И. Медеубаев, М. А. Гулиева

Казахско-русский международный университет,
г. Актобе, Казахстан

КАЗАХСТАНСКИЙ КИНЕМАТОГРАФ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ: ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

В статье рассказывается о творчестве известного казахского кинорежиссера Мажита Бегалина, участника Великой Отечественной войны. В качестве примера приводятся его фильмы о войне — «За нами Москва» и «Песнь о Маншук».

Ключевые слова: кино; Великая Отечественная война; историческая память; историческое сознание

Y. Medeubayev, M. Gulieva

Kazakh-Russian International University, Aktobe, Kazakhstan

CINEMATOGRAPHY OF KAZAKHSTAN ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR: HISTORICAL CONSCIOUSNESS AND HISTORICAL MEMORY

The article tells about the work of the famous Kazakh film director Mazhit Begalin, a participant in the Great Patriotic War. As an example, his films about the war — «Moscow is behind us» and «Song of Manshuk»

Keywords: movie; the Great Patriotic War; historical memory historical consciousness

Разнообразные формы аудиовизуального искусства играют большую роль в процессе формирования социальных представлений о прошлом. И среди них особая роль принадле-

жит киноискусству. Знаменитое ленинское выражение о кино как важнейшем виде из всех искусств не потеряло актуальности и в наши дни.

Общеизвестно, что по силе эмоционального и психологического воздействия на массовую аудиторию кино не имеет себе равных среди других видов искусств, чаще всего даже более элитарных, чем само кино. В этом смысле продукция кинопроизводства играет ключевую роль в процессе конструирования исторического сознания, национальной идентичности, формирования способов восприятия окружающего мира и создания образов прошлого.

Как известно, среди знаменитых советских актеров и кинорежиссеров, горячо любимых широкой зрительской аудиторией, были участники Великой Отечественной войны. Многие из них оставили неизгладимый след в советском киноискусстве.

В предлагаемой статье мы хотели бы остановиться на фигуре кинорежиссера Мажита Бегалина (1922—1978 гг.), классика казахстанского кинематографа. В советском кинематографе получили широкую известность фильмы Бегалина «За нами Москва» (1968 г.) и «Песнь о Маншук» (1970 г.), снятые на киностудии «Казахфильм» и вошедшие в сокровищницу казахского кино. В двадцатилетнем возрасте, после тяжелого ранения на фронте, он остался инвалидом. Несмотря на пережитые трудности, в 1943 г. ему удалось поступить во ВГИК (Всесоюзный государственный институт кинематографии), который с 1941 г. находился в эвакуации в Алматы, на первый набор режиссерского факультета, под руководством знаменитого кинорежиссера Сергея Апполинариевича Герасимова и Тамары Макаровой [1].

Интересна и во многом показательна история со сценарием фильма «За нами Москва». Соавтором сценария этого фильма вместе с М. Бегалиным выступил москвич Василий Соловьев, тоже инвалид войны. Первоначально кинокартина должна была ставиться на основе известной книги Александра Бека «Волоколамское шоссе». Соответственно фильм тоже должен был выйти под таким названием. Повесть А. Бека, изданная

в 1943 г., стала одним из главных произведений советской пропаганды военного времени. Ее главным героем был известный казахстанский военачальник, герой битвы под Москвой, Бауыржан Момыш-Улы.

Однако в ходе работы над картиной возникли разногласия с автором повести. Так вспоминал брат режиссера Касым Бегалин: «Утвердили сценарий Бека. И уже отсняли почти треть фильма. Но потом Бек посмотрел отснятый материал и категорически отказался от дальнейшего участия, заявив, что здесь «пахнет» национальным духом: мол, по фильму выходит, что Москву спасла только казахская дивизия. Мажит пытался переубедить Бека, но тщетно. Тогда пришлось отказаться от сценария Бека. Правда ему выплатили неустойку» [1].

После этого сценаристы решили взять за основу книгу Б. Момыш-Улы, который после войны занялся писательским трудом, «За нами Москва. Записки офицера». В итоге за основу сценария была взята его книга-воспоминание и фильм получил такое же название «За нами Москва». Но затем создатели столкнулись с новыми трудностями. Согласно негласным правилам советской цензуры нельзя было ставить фильмы, героями которых были еще живые люди. А так как главным героем фильма «За нами Москва» был Бауыржан Момыш-Улы, к тому времени еще здравствующий, то выход кинокартины на показ широкому зрителю оказался под вопросом. Для решения этого вопроса в Москву отправился сам Момыш-Улы и только личное вмешательство и помощь председателя Госкино СССР А. Романова помогло фильму выйти на экраны кинотеатров, а затем и телевидения [2].

И еще одно кинопроизведение Мажита Бегалина было посвящено войне. На этот раз оно было гораздо более личным. Дело в том, что режиссер воевал в составе 100-й национальной бригады, где была и главная героиня фильма, Герой Советского Союза старший сержант Маншук Маметова. Они были ровесниками, оба 1922 г. рождения. Один раз, по собственным воспоминаниям, он видел ее в штабе бригады. Сам Бегалин был

тяжело ранен и потерял руку в 1943 г. в боях под Великими Луками в Псковской области. В том же году, там же, в Псковской области, в боях под Невелем погибла Маншук.

Сценаристом фильма был Андрей Кончаловский. Одну из главных ролей, разведчика Ежова, сыграл его младший брат Никита Михалков. Главную героиню сыграла актриса Наталья Аринбасарова, в тот период жена А. Кончаловского.

Заслуживает внимания тот факт, что создатели фильма, работая над кинокартиной, подробно интересовались детскими и юношескими годами героини. Они ознакомились с письмами Маншук, встречались с родной тетей, которая стала ее приемной матерью. Родные родители умерли рано, когда девочке было всего 3 года, а приемный отец Ахмет Маметов был репрессирован в 1937 г. При обсуждении киносценария А. Кончаловский подчеркнул тот факт, что дочь репрессированного добровольно пошла на фронт, пытаясь доказать несправедливость приговора. До войны она неоднократно писала письма Сталину с просьбой о реабилитации отца. Впервые фильм «Песнь о Маншук» был показан 50 лет назад в Москве, в октябре 1970 г. [3].

Фильмы Мажита Бегалина «За нами Москва» и «Песнь о Маншук» неоднократно демонстрировались в союзных республиках и зарубежных социалистических странах. Они были удостоены различных наград и премий Министерства обороны СССР и Главного политуправления Советской Армии и Военно-морского флота. До середины 1980-х гг. телевидение Казахской ССР каждый год, 23 февраля, показывало фильм «За нами Москва». По этому поводу шутили, что в этом смысле фильм можно было сравнить с новогодним «Ирония судьбы или с легким паром».

Однополчанин М. Бегалина, известный казахстанский писатель Азильхан Нуршаихов, вспоминает о поездке Бауыржана Момыш-улы с фильмом «За нами Москва» на Кубу. Во время этой поездки Момыш-улы лично принимали Фидель и Рауль Кастро. Фидель отметил, что образ Момыш-улы в книге А. Бека

«Волоколамское шоссе» был для него примером в деле военного искусства и солдатской стойкости [2].

В заключении хотелось бы отметить, что в современную эпоху мощного развития различных цифровых медиатехнологий и средств массовой коммуникации транснациональная киноиндустрия остается важнейшим инструментом влияния, эмоционального и психологического воздействия на широкие массы людей, особенно подрастающего поколения. Поэтому так важно, чтобы до молодой зрительской аудитории и в России, и в Казахстане доходила качественная кинопродукция, воспитывающая положительные черты человеческого характера и чувство патриотизма.

Литература

1. Бегалин К. Мажит, сын Сапаргали // Простор. — 2014. — № 4. — С. 159–174.
2. Нуршаихов А. Н. Дорогой памяти. Роман, повести / пер. с казах. — М., 1985. — С. 132–135.
3. О маленьком, но отважном солдате. Фильму «Песнь о Маншук» 50 лет // [Электронный ресурс]. — URL: [http: mix.tn.kz](http://mix.tn.kz) (дата обращения: 07.11.2020).

Мэн Юйфэн

Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия

СОВЕТСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В КОНТЕКСТЕ КИТАИЗИРОВАННОГО МАРКСИЗМА

В год 75-й годовщины Победы СССР и Китая в Великой Отечественной войне, оглядываясь на пройденную историю, мы можем констатировать, что советско-китайское сотрудничество во Второй мировой войне воплощало великий интернационалистический дух гуманистического марксизма, а Коммунистический Интернационал во главе с СССР обеспечивал благоприятные условия для китаизации марксизма, первым этапом которой стали идеи Мао Цзэдуна.

Ключевые слова: ВМВ, советско-китайское сотрудничество, китаизированный марксизм, идеи Мао Цзэдуна

Meng Yufeng

Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia

SOVIET-CHINESE COOPERATION DURING WORLD WAR II: HISTORICAL MEMORY IN THE CONTEXT OF SINIZED MARXISM

In the year of the 75th anniversary of the Victory of the USSR and China in the Great Patriotic War, looking back at the past history, we can see that Soviet-Chinese cooperation in World War II embodies the great internationalist spirit of the Marxist proletariat, and the Soviet Communist International provides a favorable guarantee of the Sinification of Marxism. During this period, the first

great theoretical leap of the Sinicization of Marxism occurred in China, namely Mao Zedong Thought.

Keywords: World War II, Soviet-Chinese cooperation, Chineseized Marxism, Mao Zedong Thought

Советско-китайское сотрудничество в годы Второй мировой войны прошло долгий и трудный путь. У стран была одна и та же, то есть марксистско-ленинская идеология, и под ее руководством был продемонстрирован интернациональный дух взаимопомощи и поддержки между социалистическим СССР и Китаем. С помощью и под влиянием СССР марксизм непрерывно распространялся и развивался в Китае, а во время Второй мировой войны активная помощь Коммунистического Интернационала (3-й интернационал был распущен в 1943 г.) обеспечила для КПК благоприятные условия для китаизации марксизма и зарождения идей Мао Цзэдуна.

Помощь СССР была важнейшим условием для успешной борьбы Китая против японских милитаристов, а японо-китайская война (1937–1945 гг.) была, таким образом, одним из факторов, затруднявших реализацию японских планов нападения на СССР. Не будет преувеличением сказать, что во время войны Китая против японских агрессоров фактически сложилось стратегическое партнерство СССР и Китайской Республики [1, с. 750–772]. После начала в Китае антияпонского сопротивления Коминтерн, возглавляемый социалистическим СССР, выступил с декларацией для международного пролетариата, в которой четко заявил: «Освободительная война китайского народа — это самая важная часть борьбы мирового пролетариата и всего передового человечества против угнетения варварского фашизма» [2, с. 869]. Декларация призывает рабочий класс всех стран, все демократические и миролюбивые силы организовать международную помощь китайскому народу всеми средствами, включая политическую, духовную и материальную поддержку, чтобы затруднить японским милитаристам реализа-

цию их агрессивных планов против Китая. С начала японо-китайской войны в июле 1937 года и до начала германо-советской войны в июне 1941 г. правительство и народ СССР энергично поддерживали антияпонскую войну в Китае, исходя из своих интересов и принципа интернационализма. Выражением этой поддержки стало, во-первых, подписание в августе 1937 года «Договора о ненападении между СССР и Китайской Республикой». Во-вторых, Советский Союз оказал Китаю большую материальную помощь, в частности, перед началом Великой Отечественной войны Советский Союз предоставил Китаю три торговых кредита на общую сумму 250 миллионов долларов США. В-третьих, Советский Союз — единственная страна, которая оказывала Китаю и реальную военную помощь: стране была передана различная военная техника и вооружение, в Китай приехали советские военные специалисты и летчики-добровольцы. А в августе 1945 г. Советский Союз направил войска на северо-восток Китая, и непосредственное участие СССР в войне против Японии сыграло роль катализатора в борьбе китайского народа против японского милитаризма. Колоссальная помощь советского народа китайскому народу и участие в китайской войне против Японии проявили пролетарский интернационализм социалистического СССР. В декабре 1939 г. Мао Цзэдун подчеркивал, что «со времени китайской войны против японцев ни одно правительство империалистической страны не оказало нам настоящей помощи, и только Советский Союз помог военно-воздушными силами и материалами» [3, с. 38].

В то же время, когда разразилась германо-советская война, Китай также морально помогал СССР в духе гуманизма и интернационализма. После начала войны в 1941 г. Сталин неоднократно посылал телеграммы Мао Цзэдуну с просьбой, чтобы армия КПК воспрепятствовала японской армии и та не смогла собраться на передовой линии Пэйпин, Чжанцзякоу и Баотоу, создавая угрозу Советскому Союзу. Советское руководство рассчитывало на то, что армия КПК предпримет действия в случае наступления Японии на СССР, в частности, организует вой-

ска в Монголии для борьбы с японскими войсками на Восточном фронте. В ответ на призыв Сталина 14 июля 1941 года ЦК КПК заявил в «Политическом обзоре за июль 1941 г.»: «Наша задача — сделать все возможное, чтобы удержать Японию». По просьбе Сталина Мао Цзэдун и другие члены ЦК КПК отправили телеграмму на фронт Северного Китая Пэн Дэхуаю, в которой говорилось, что если Япония нападет на Советский Союз, то армия КПК готова участвовать в войне на стороне советской армии. КПК считало, что сотрудничество с армией СССР носит стратегический и долгосрочный, а не тактический и ситуативный характер. В сентябре 1944 г. Мао Цзэдун заявил корреспонденту ТАСС в Яньане, что, учитывая нынешнюю нехватку советских военнослужащих, КПК готова выбрать более десяти тысяч командиров и бойцов своей армии и отправить их в Сибирь для обучения. Планировалось, что они могли бы потом возглавить большую армию КПК, действующую на стороне советской армии в трех северо-восточных провинциях Китая и в оккупированных японцами областях. Если бы дальневосточный район СССР оказался в опасности, КПК послала бы туда два самых подготовленных своих полка [4, с. 272]. Получая советское оружие и материалы, Китай также поставлял Советскому Союзу в равных количествах стратегические минеральные продукты, такие как вольфрам, олово, цинк и т. д. И это — наряду с такими продуктами сельского хозяйства и животноводства, как шерсть, кожа, хлопок, тунговое масло и т. д. Все это было крайне необходимо и ценно для победы СССР в Великой Отечественной войне.

Когда разразилась война на Тихом океане, благодаря сдерживанию Китаем японской армии была сохранена стратегическая транспортная линия СССР для доставки грузов из Соединенных Штатов и Великобритании. Самоотверженная борьба китайского народа сдерживала и поглощала японские силы, и план военной угрозы Японии Советскому Союзу превратился в бредовую мечту, которая никогда не была реализована. В результате этого СССР избежал опасной ситуации войны на два

фронта — против Германии и Японии одновременно. Как заметил советский генерал В. Чуйков, «даже в наши самые тяжелые годы войны Япония не напала на Советский Союз, а потопила Китай в луже крови» [5, с. 36].

Во время японо-китайской войны Советский Союз в качестве лидера Коммунистического Интернационала предоставил широкое свободное пространство для китаизации марксизма, создав необходимые политические условия, материальную и практическую базу. В годы военного сопротивления против Японии, помимо распространения и объединения научных взглядов Маркса и Энгельса, КПК уделяла большое внимание взглядам и доктринам советских марксистов с той же идеологией — Ленина и Сталина, с целью заимствовать успешный опыт советского социалистического строительства. Во время военного сопротивления японской агрессии Советский Союз активно поддерживал руководство КПК во главе с Мао Цзэдуном, помогал китайским коммунистам создавать антияпонский народный фронт, передавал важную информацию о ходе войны, что позволяло руководству партии своевременно вносить стратегические и тактические корректировки в программу своих действий. Оказывая материальную помощь, Советский Союз напрямую поставлял КПК книги и газеты на тему марксизма-ленинизма, финансировал обучение членов КПК в Советском Союзе, что в значительной степени способствовало широкому распространению и применению марксизма в Китае.

Известные философские труды Мао Цзэдуна «Относительно практики» и «Относительно противоречия» также были завершены во время антияпонской войны. Это вписало новую, а именно, китайскую страницу в марксистскую эпистемологию, интегрировав древнекитайскую диалектику в основные теории марксистской философии и создав тем самым зародыш первого великого скачка в китаизации марксизма — маоизм. На VII съезде партии китайских коммунистов в 1945 г. Лю Шаоци, сделавший первое обобщение идей Мао Цзэдуна, заявил, что они представляют собой «единство марксистско-ле-

нинской теории и практики китайской революции, это китайский коммунизм, китайский марксизм» [6, с. 319].

Как заметил российский ученый С. В. Уянаев, «Россия и Китай, которые не только внесли немалый вклад в разгром сил агрессии и диктата во Второй мировой войне, но и сегодня отстаивают идеи демократического и равноправного миропорядка, являются естественными союзниками в деле защиты исторической правды и справедливости. Для обеих стран подвиг в годы минувшей войны служит мощным фактором внутренней консолидации и патриотического воспитания» [7, с. 57–68].

Литература

1. Чудодеев Ю. В. СССР и Китай накануне и в годы Второй мировой войны: Научная конференция «Восток и Вторая мировая война: 70 лет Великой Победы». ИВ РАН. — М., 2015. — С. 750–772.
2. 中国现代史大事记事本 (下). 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 1987. — Р. 869. [Хроника событий современной истории Китая. Т. 2. — Харбин : Издательство Жэйминь чубаньшэ Хэйлунцзян, 1987. — 869 с.]
3. 瓦·崔可夫, 万成才. 在华使命. 北京: 新华出版社, 1980. Р. 38. [Чуйков В., Вань Чэнцай Миссия в Китае. — Пекин : Издательство Синьхуа, 1980. — 38 с.]
4. 弗拉基米洛夫. 延安日记. 北京: 中国现代史料编刊社, 1980. Р. 272. [Владимиров. Дневник Яньань. — Пекин : Издательство редакции современной истории Китая, 1980. — 272 с.]
5. 瓦·崔可夫, 万成才. 在华使命. 北京: 新华出版社, 1980. Р.36. [Чуйков В., Вань Чэнцай Миссия в Китае. — Пекин : Издательство Синьхуа, 1980. — 36 с.]
6. 刘少奇. 刘少奇选集: 上卷. 北京: 人民出版社, 1981. Р. 319. [Лю Шаоци. Собрание сочинений. Т. 1. — Пекин : Издательство Жэньминь чубаньшэ, 1981. — 319 с.]
7. Уянаев С. В. Сотрудничество в защите итогов Второй мировой войны как важное направление российско-китайского взаимодействия в сфере обеспечения мира и безопасности: Китай в мировой и региональной политике, история и современность. — М., 2015. — С. 57–68.

УДК: 94 (517)"1941/1945"

Е. С. Назимов

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

ПОЗИЦИЯ МОНГОЛИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945) И ЕЕ ВКЛАД В РАЗГРОМ ГИТЛЕРОВСКОЙ ГЕРМАНИИ

Статья посвящена советско-монгольскому взаимодействию в годы Великой Отечественной войны, предпринята попытка проанализировать основные формы монгольской помощи Советскому Союзу.

Ключевые слова: Монголия, сбор средств, монгольская лошадь, помощь, сотрудничество

E. S. Nazimov

Irkutsk state University, Irkutsk, Russia

MONGOLIA'S POSITION DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR (1941–1945) AND ITS CONTRIBUTION TO THE DEFEAT OF HITLER'S GERMANY

The article is devoted to the Soviet-Mongolian interaction during the Great Patriotic war and attempts to analyze the main forms of Mongolian assistance to the Soviet Union.

Key words: Mongolia, fundraising, Mongolian horse, assistance, cooperation

В современной отечественной историографии, посвященной Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., достаточно скромно освещается роль Монголии. В большинстве специализированных научных работ по данной тематике, когда речь захо-

дит о союзниках СССР по Антигитлеровской коалиции, Монголия, как правило, лишь упоминается, и это в лучшем случае. Говорить о всестороннем анализе ее вклада в разгром немецкого нацизма тем более не приходится. Однако и говорить, что историография лишена работ, посвященных советско-монгольскому сотрудничеству, тоже в корне не верно. Но эти издания отличаются такими особенностями, как регионализм (изданы местными издательствами) и узкая специализация (неизвестны широкому кругу читателей) [1].

На сегодняшний день современным россиянам мало известна проблема вклада Монголии в разгром немецкого нацизма, а факт советско-монгольского сотрудничества в годы Великой Отечественной войны может и вовсе показаться удивительным. Следом может возникнуть вопрос, что же могло связывать скованный боями по рукам и ногам СССР с далекой, достаточно бедной, практически экзотической для советских граждан Монголией. А между тем известно, что эта страна являлась на момент начала Великой Отечественной войны единственным реальным союзником СССР против стран «оси».

Уже 22 июня 1941 г. тремя высшими партийно-государственными органами, а именно Президиумом Малого Хурала, Совета министров МНР и ЦК МРНП, было принято постановление под названием «О вероломном нападении фашистской Германии на СССР», в котором определилась общая позиция Монголии по вопросу участия в войне и помощи своему союзнику. В этом документе власти страны подтверждали свое полное соблюдение союзнических обязательств, которые были провозглашены еще в 1936 г. в пакте о взаимопомощи. Также монголы взяли на себя обязательства сделать все возможное, чтобы оказать материальную помощь СССР.

Помощь Монголии СССР можно подразделить на два вида: материальная и моральная. Материальная помощь выражалась в сборе продовольственного и вещевого обеспечения, закупке для СССР военной техники и оружия, отправке на фронт лошадей и вкладе денежных средств в разоренные войной советские

территории. Моральная помощь заключалась в духовном единении советского и монгольского народов, восприятии последним этой войны как борьбы за «собственное» существование.

23 июня 1941 г. премьер-министр Монголии Х. Чойбалсан выступил с официальной речью перед народом по поводу нападения Германии на СССР, в которой призвал «...еще теснее сплотиться вокруг партии и государства, неуклонно укреплять экономическую и оборонную мощь своей страны и встать на стороне СССР» [2]. А позиция генсека ЦК МРНП Ю. Цеденбала была еще непримиримее: он полагал, что всесторонняя помощь в борьбе советского народа против немецкого фашизма являлась на тот момент «главной задачей МНР в годы Второй мировой войны» [3].

С началом Великой Отечественной войны товарооборот между Монголией и СССР сократился практически вдвое. В связи с этим на ноябрьском Пленуме ЦК МРНП в 1941 г. было принято постановление «Об использовании местных ресурсов МНР и развитии производства предметов и товаров широкого потребления». Данный документ своей целью преследовал покрыть объем импортных советских товаров за счет внутренних резервов. И это было сделано не для того, чтобы достичь максимально возможной экономической самостоятельности от СССР. В первую очередь власти Монголии ставили перед собой цель перестроить экономику под нужды военного времени. Без этого оказание материальной помощи союзнику было бы невозможно. Во-вторых, необходимо было все промышленные и сельскохозяйственные товары, предназначенные для Монголии, обратить на нужды самого советского государства, так остро нуждавшегося в ресурсном обеспечении. Такая тактика монгольских властей являлась одной из форм оказания помощи СССР [4].

В сентябре 1941 г. монгольским правительством было принято решение организовать специальный орган по оказанию помощи воюющей Красной Армии, названный Центральной комиссией. По ее образу создавались региональные «аналоги»

в каждом аймаке. Несмотря на все ожидания, монголы готовы были жертвовать и шли на это с полной готовностью, отдавая практически все, что у них было. Это важный факт, если учесть и так недостаточно высокий уровень жизни монгольского населения. Во всяком случае Центральная комиссия и ее «филиалы» успешно справлялись с заготовкой пушнины, мяса и вещей принадлежностей, предназначенных для СССР [5].

Всемерное укрепление обороноспособности страны являлось важным фактором для достижения победы над противником и в то же время было непреложной задачей, которая стояла перед монгольским правительством. Какую бы помощь ни оказали монголы Советскому Союзу, она кажется весьма незначительной по сравнению со всем военно-техническим потенциалом СССР. Однако в данной ситуации нужно мыслить более глобально. Общеизвестный факт, что наша страна была вынуждена держать на восточных рубежах миллионную группировку, чтобы в случае чего суметь дать отпор японской армии, которая была бы не против повторить Хасан или Халхин-Гол только уже с пользой для себя. Тем не менее, союзник на востоке не был бы лишним элементом в случае вражеской агрессии. В этом плане Монголия начинала играть вполне стратегическую роль.

Но вернемся к материальной помощи Монголии СССР. Как говорилось выше, одной из форм советско-монгольского сотрудничества в военные годы была посылка многоразовых подарочных эшелонов. Всего за пять лет Монголия оказала СССР помощь, отправив 8 эшелонов, что составило около 740 вагонов [6]. Их содержимое было самым разнообразным: меховая одежда (полушубки, жилеты, халаты, рукавицы), обувь (унты и валенки), продовольствие (мясо, масло, варенье, конфеты, печенье, водка) и др.

Другой формой советско-монгольского сотрудничества была продажа или дарение лошадей на нужды Красной Армии. Известно, с каким трепетом монголы относятся к этим животным: для множества семей их наличие являлось своеобразным

предметом гордости. Монгольские лошади вошли в историю как достаточно выносливые и неприхотливые, несмотря на их низкорослость. Ситуация, сложившаяся в животноводческой отрасли, в годы Великой Отечественной войны была катастрофичной. Так, в 1942 г. поголовье одних только лошадей сократилось более чем в два раза с 17 млн до 9 млн. В результате Монголия становилась на тот момент главным поставщиком скакунов для Красной Армии. Покупка лошадей СССР у Монголии осуществлялась в плановом порядке по государственным ценам, в том числе и в счет монгольского долга. В общей сложности за годы военного лихолетья Советский Союз получил 485 тыс. лошадей в результате покупки и 32500 лошадей даром. Установилось такое мнение, что каждый пятый советский скакун был родом из Монголии, каждая пятая советская шинель сшита из монгольской шерсти [1].

Следующим серьезным фактором оказания помощи СССР являлся сбор средств монголами. На их добровольные пожертвования на советских танкостроительных заводах была собрана целая колонна танков «Революционная Монголия», впоследствии переданная Красной Армии. Это соединение отличилось в боях за Тулу и Москву, понеся большие потери. Стоит упомянуть, что материальное содержание танковой колонны осуществлялось полностью за счет монгольского правительства. На добровольные пожертвования граждан Монголии также была сформирована летная эскадрилья под названием «Монгольский Арат» [5].

Таким образом, многие факты, имевшие место в истории Великой Отечественной войны, показывают, что граждане Монголии искренне поддерживали Советский Союз не только товарными поставками, значительным количеством своих «монголоков», т. е. лошадей, но и сбором финансовых средств для создания танковых колонн и авиационных частей. В Красной Армии также сражалось несколько тысяч добровольцев из Монголии.

Литература

1. Козлов Н. Д. Монголия — первый союзник в годы Великой Отечественной войны // Национальная безопасность и стратегическое планирование. — 2018. — № 22. — С. 81–85.
2. Чойбалсан Х. Избранные статьи и речи. (1921–1951 гг.) : пер. с монгол. — М. : Изд-во иностр. лит., 1961. — 360 с.
3. Цеденбал Ю. Избранные статьи и речи : В 2 т. Т 1. — М. : Госполитиздат, 1962. — 405 с.
4. Манжигов Э. Б. Экономическое сотрудничество СССР и МНР (1941–1945 гг.) // Вестник Прикаспия: археология, история, этнология. — 2013. — № 4. — С. 102–106.
5. Ларькин А. И., Сумбээхуу С. Вклад в общую победу: помощь монгольского народа СССР в годы Великой Отечественной войны // Итоговая научная конференция военно-научного общества военного института физической культуры за 2019 год: тезисы научной конференции, 27–28 марта 2020 г. — СПб., 2020. — С. 246–248.
6. История Монгольской Народной Республики / Ш. Нацагдорж [и др.] ; под ред. А. П. Окладникова (СССР), Ш. Бира (МНР). — М. : Наука, 1983. — 661 с.

М. М. Насыров

Омский автобронетанковый инженерный институт,
г. Омск, Россия

СТРУКТУРА КОНЦЕПТА «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ МОЛОДЕЖИ

Статья посвящена анализу концепта «Бессмертный полк» в языковом сознании школьников, учащихся колледжа и вузов (военного и гражданского). Впервые выявляются ядерные (память, война, гордость, победа, честь, ветераны, смерть и др.) и периферийные (единство, герои, слава, бессмертие, патриотизм др.) компоненты концепта. Отмечается особенность концепта — его обезличивание.

Ключевые слова: концепт, языковое сознание, концепт «Бессмертный полк»

M. M. Nasyrov

Omsk tank-automotive engineering Institute, Omsk, Russia

STRUCTURE OF THE CONCEPT «IMMORTAL REGIMENT» IN THE LANGUAGE CONSCIOUSNESS OF YOUNG PEOPLE

The article is devoted to the analysis of the concept «Immortal regiment» in the language consciousness of schoolchildren, College and University students (military and civil). For the first time, nuclear (memory, war, pride, victory, honor, veterans, death, etc.) and peripheral (unity, heroes, glory, immortality, patriotism, etc.) components of the concept are revealed. The feature of the concept is its depersonalization.

Key words: concept, linguistic consciousness, concept «Immortal Regiment»

Великая Отечественная война — одно из важнейших событий в истории русского народа и России. Ее последствия остаются значимыми по сей день не только для тех людей и стран, которые принимали в ней непосредственное участие, но и для всего мира. В современной России с празднованием Дня Победы в последнее время ассоциируется новое явление в нашей лингвокультуре — «Бессмертный полк». Пожалуй, нет ни одного человека в нашей стране, который бы не знал или ничего не слышал об акции «Бессмертный полк». Этот образ — один из основных при формировании национального самосознания современного молодого поколения. Но одно дело — положительная популяризация этого образа в СМИ, и совсем другое — истинное представление о явлении в сознании носителей культуры.

Цель исследования — анализ представлений о явлении «Бессмертный полк» в языковом сознании молодежи.

Участниками эксперимента стали учащиеся БОУ «Гимназии № 85 г. Омска (100 человек), студенты БПОУ «Омский автотранспортный колледж» (100 человек), студенты Омского государственного университета путей сообщения (30 чел.), кадеты Омского военного кадетского корпуса (100 человек), курсанты Омского автобронетанкового инженерного институт (100 чел.). Возраст участников — 16–19 лет. Всего — 430 человек.

В нашем исследовании мы будем придерживаться классической трактовки концепта, представленной в лингвокультурологии. Концепт — это культурно-обусловленная сущность», [1, с. 10], которая отражает «менталитет определенного этноса» [2, с. 8]. Как показали результаты нашего исследования, концепт «бессмертный полк» в языковом сознании молодежи разных учебных заведений неоднороден.

Учащиеся школ (старших 9–10 классов) представляют себе этот социокультурный феномен следующим образом. В ядре концепта их языкового сознания обнаруживаются следующие ассоциаты: память (30 %), война (21 %), гордость (10 %), победа

8 %), честь (8 %), ветераны (6 %), смерть (5 %), уважение (4 %), 9 мая (4 %) и шествие (4 %).

Три ассоциата явно преобладают: память, гордость и война. Такое явление вполне закономерно, поскольку именно они являются наиболее часто воспроизводимыми культурными стереотипами в современной России. Весьма показательно появление компонента «гордость» в ядре концепта, что позволяет говорить о сложившемся положительном восприятии в среде школьников феномена «Бессмертный Полк» как позитивной, значимой части нашей современной культуры.

Среди периферийных компонентов концепта отмечены положительные ассоциаты (единство, герои, слава, бессмертие, патриотизм, патриоты, отвага, героизм, любовь, мужество, величие, сила, Отечество и т. д.), нейтральные (солдаты, народ, фото, люди, армия, единица армии, лента, плакаты) и отрицательные (смерть, скорбь, погибшие, потеря, жертвы, слезы, горечь, показуха, голод и т. д.). Только один из 55 ассоциатов — «показуха» — отражает формальную оценку шествия и представлен единожды среди 100 опрошенных. Отмечены единичные ассоциаты, связанные с отрицательным опытом участия в шествии: жарко, долго идти. В целом концепт положителен и статичен (существительные преобладают над другими частями речи). Однако в нем практически нет отражения личностной значимости для носителей языка данного явления. В языковом сознании школьников практически нет ассоциаций, связанных с конкретными людьми (родственниками), погибшими на фронте. Периферийные ассоциаты «бабушка» и «дедушка» зафиксированы нами всего в четырех случаях из 100.

Студенты гражданского вуза (30 человек, Омский государственный университет путей сообщения) показали близкие результаты. В ядре явно преобладает ассоциат «память» (28 воспроизведений), шествие (9), герои (8), война (6). На периферии основная часть ассоциатов положительна: сила духа, почет, почтение, честь, праздник, гордость. Единичны отрицательные компоненты: потеря, грусть, смерть, толпа, скорбь, цирк.

Что касается студентов автотранспортного колледжа, то разнообразие выявленных ассоциатов примерно совпадает с тем количеством, которое было описано при анализе языкового сознания школьников (56). В ядре концепта школьников следующие ассоциаты: память, война, гордость, победа, 9 мая, ветераны, фотографии, шествие, люди. По сравнению с показателями школьников ядро концепта студентов несколько изменилось. Из него ушли ярко эмоционально окрашенные компоненты «честь», «смерть» и «уважение». Добавились нейтральные показатели, передающие формальное восприятие «Бессмертного полка»: фотографии и люди. Формализация такого значимого для нашего общества явления весьма опасна. И хотя концепт в целом положителен, есть некоторая доля его поверхностной оценки, что не может не настораживать.

Периферийные компоненты также можно разделить на положительные (отвага, мужество, вечность, уважение, честь, Отечество, слава, доблесть, храбрость, герои, бесстрашие, героизм, дружба, подвиг, великий, Родина, величие и т. д.), нейтральные (портреты, гвоздики, песня, строй, марш, солдат, земля, акция, еда, внуки, много народа и т. д.) и отрицательные (смерть, скорбь, слезы, печаль, горечь, боль, тревога, толпа, палки). Последних два ассоциата также единичны и передают формальную характеристику «Бессмертного полка». Что касается личностных показателей, то компоненты «прадед» встретился 7 раз, «дедушка» воспроизведен дважды, 4 воспроизведения у ассоциата «родные» и один — «внуки». В целом 14 человек (из 100) осознают «Бессмертный Полк» как часть истории семьи, а не только как часть истории государства.

Обратимся к анализу структуры концепта «Бессметный полк», выявленному в результате ассоциативного эксперимента, проведенного в среде курсантов Омского автобронетанкового инженерного института (100 человек). В ядре концепта следующие ассоциаты: память (59 воспроизведений), гордость (30), война (15), герои (14), победа (14), честь (13), ветераны (12).

Структура ядра концепта схожа с показателями учащихся гимназии: есть формальные и ценностные составляющие в структуре. Ценностные (честь, герои, гордость) весьма важны для формирования патриотизма молодежи.

Периферийные компоненты в большинстве своем окрашены положительно: восхищение, парад, любовь, патриоты, почет, уважение, непобедимый, великий, защитники, мужественный и т. д. Интересно, что среди ассоциатов встречаются крылатые выражения и полнотекстовые характеристики событий: никто не забыт и ничто не забыто, помним и чтим, после боя выходит почти невредим; полк, который побеждает; снова встали в строй; живые среди нас; спасибо деду за победу; живут в наших сердцах. Среди ассоциатов отмечены глаголы, что отличает периферию концепта в языковом сознании курсантов от других групп молодежи: вспоминаем, помнить, встать в строй, побеждать, жить и т. д. Очень много прилагательных, это добавляет эмоциональной окраски концепту: великие, бесстрашные, сильные, мужественные, отважные. Есть наречие — навечно.

Отрицательных ассоциатов немного: печаль, скорбь, утрата, потеря, погибшие солдаты, толпа, люди в состоянии алкогольного опьянения, нарушение требований безопасности. Среди периферийных компонентов концепта отмечены такие, которые непосредственно через семью связывают реципиентов с событиями Великой Отечественной войны: прадедушка, бабушка-связист, дедушка. Таких примеров крайне мало.

Рассмотрим структуру концепта, отраженного в языковом сознании кадет. Кадеты наиболее часто воспроизводят следующие компоненты, вошедшие в ядро: память, война, гордость, победа, ветераны, фотографии, люди, дань уважения, прадед/дед. Несмотря на то, что в ядре имеются формальные ассоциаты (фотографии), тем не менее в целом концепт положителен. В нем впервые в составе ядра появляется личностно значимый элемент — прадед/дед.

К периферийным элементам концепта добавились ассоциаты, характерные именно для кадет и не зафиксированные

при опросе лицеистов и студентов: благодарность, колонна, вечно, Жуков, праздник, не умер, неуничтожаемая, бесконечное, хранимая, сильные, храбрые, страшное, огромно-человечный, большой, сильно, ходить, ждать, великолепие, вспомнить, траур, достойно, ВДВ, наша история и др. Заметим, что в ряду приведенных ассоциатов появились прилагательные, что свидетельствует о яркой оценочности концепта, о восприятии его через призму характеристик, а не предметов. Кроме того, глаголы, воспроизведенные участниками эксперимента, придают концепту динамичности, мобильности, активности. Реципиентам не хватает слов, чтобы описать «Бессмертный Полк», и они прибегают к окказиональным образованиям, таким как огромно-человечный. Отмечен и специфический жаргонный ассоциат — «увал» (увольнение). Конечно, появляется и отрицательный компонент — толпа (7). Последний ассоциат воспроизводился часто, но в ядро пока не попал.

В числе периферийных элементов концепта встретились такие, которые наряду с «прадед/дед» связывают кадет с историей семьи через историю Родины — это фамилии родственников и ассоциаты «предки», «родные» и «близкие».

Итак, всего выявлено 212 ассоциатов (1398 воспроизведений), большая часть из которых представлена единично. Превышающих 10 воспроизведений и включенных нами в ядро концепта — 29 компонентов.

Часть ассоциатов положительны: память, гордость, победа, ветераны, честь, 9 мая, герои, шествие, уважение, отвага, вперед, Отечество, День Победы, патриотизм, дань уважения, бессмертие, ВОВ, мужество, слава; часть отрицательны: война, смерть, толпа, скорбь, слезы; часть формальны: фото/фотографии, люди, портреты, солдат/ы. Отдельно следует сказать о наличии в ядре персонифицированного ассоциата: прадед/прадедушка (21 воспроизведение — 0,86 % от общего количества воспроизведений, т. е. менее одного процента. Общими элементами структуры ядра концепта среди всех групп опрошенных являются следующие: память, война, гордость, победа, ветераны.

Исключительно проявляющимся в языковом сознании кадет и курсантов оказался ассоциат «честь». Концепт положителен, но абстрактен. Персонализация концепта — первостепенная задача при организации работы с подрастающим поколением.

Результаты анализа структуры концепта в языковом сознании курсантов и кадет по некоторым показателям отличаются от показателей школьников-лицеистов и студентов колледжа. Во-первых, ассоциативный ряд в опроснике кадет и курсантов богаче — 87 и 119 (против 55 и 56 соответственно) — в среднем на 37 % разнообразнее. В его составе ассоциаты, представленные разными частями речи (не только существительными, но прилагательными и глаголами, что добавляет динамичности и эмоциональности концепту). В целом, в представлении кадет и курсантов концепт «Бессмертный Полк» более персонализирован, чем в языковом сознании школьников и студентов. Но пока этот показатель невысок. Он требует корректировки, осознания сопричастности к Великой Победе и необходимости отдать дань уважения не абстрактным солдатам, а очень конкретным людям, воевавшим за нашу страну.

Выводы по исследованию. «Бессмертный полк» как лингвокультурный феномен существует с 2012 года. За время своего существования он распространился за пределы России, привлекая как сторонников, так и противников проведения акции.

Основная идея «Бессмертного полка» единение народов, проживающих на территории прежде всего Российской Федерации, на основе общей истории, достойной гордости современного поколения россиян.

Концепт «Бессмертный полк» в лингвокультурологии не исследован, однако заявлен. Само словосочетание имеет 5 значений, каждое из которых осознается носителями языка.

В ядро концепта «Бессмертный полк» вошли следующие ассоциаты: память, война, гордость, победа, ветераны. Это свидетельствует о положительном, но не персонализированном восприятии социокультурного феномена, что требует некоторой корректировки.

На периферии концепта оказалось более 100 ассоциатов, среди которых отмечены положительные (их большинство), нейтральные и отрицательные. Часть ассоциатов формализованы.

Представление о бессмертном Полку в среде курсантов и кадет глубже и эмоциональнее, чем у старшеклассников и студентов.

Учет структуры концепта позволил организовать работу по созданию электронной энциклопедии «Бессмертный полк» на материалах сочинений и семейных архивов кадетов. Электронная энциклопедия содержит жизнеописание ветеранов, их фотографии, письма с фронта, документы о награждении, фотографии медалей и орденов и т. д.

Литература

1. Чибышева О. А. Концепт «женщина» в русской и английской фразеологии (на материале предметных фразеологизмов, именующих женщину) : автореферат дис. ... канд. филол. наук [Текст]. — Челябинск, 2005. — 24 с.
2. Воркачев С. Г. Эталонность в сопоставительной семантике [Текст] // Язык, сознание, коммуникация: сб. статей / отв. ред.: В. В. Красных, А. И. Изотов. — М. : МАКС Пресс, 2003. — С. 6–15.

УДК: 930.253

П. А. Огорельцев, А. М. Ишмаев

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

РОЛЬ РАДИОСООБЩЕНИЙ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ПОБЕДЕ НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ

Статья посвящена вкладу в Победу над Германией радиовыступлений советских лидеров, сводок Совинформбюро и деятельности местных радиостанций. Авторами рассмотрены ключевые сообщения, выделены основные побудительные и мотивационно-лексические аспекты архивных аудиозаписей.

Ключевые слова: фонодокумент, Великая Отечественная война, общественные настроения, архивоведение

P. A. Ogoreltsev, A. M. Ishmaev

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia

THE ROLE OF RADIO COMMUNICATIONS OF THE SOVIET POWER IN THE VICTORY OVER FASCIST GERMANY

The article is devoted to the contribution of radio messages from Soviet leaders, Sovinformburo, local radio stations to the Victory over Germany. The authors reviewed key messages, highlighted the main incentive and motivational-lexical aspects of archival audio recordings.

Key words: phono document, the Great Patriotic War, public sentiment, archival science

© Огорельцев П. А., Ишмаев А. М., 2020

Великая Отечественная война стала ключевым событием в истории Советского Союза. В настоящее время существует целый комплекс исследований, посвященных данной теме, однако многие историки упускают из виду «побочные» явления, способствовавшие приближению и достижению Победы. Одним из таковых является воздействие на умы граждан официальных средств массовой информации и радио, в частности. Стоит отметить, что оригиналы многих фонодокументов были либо утеряны, либо не записаны на носитель. Так, например, некоторые сообщения Совинформбюро были заново записаны в 1965 г. диктором Ю. Б. Левитаном.

После известной речи Молотова, прозвучавшей в день начала войны, ключевыми ободрительными и мотивирующими выступлениями по радио стали речи И. В. Сталина. Рассмотрим важнейшую из них, произнесенную на параде 7 ноября 1941 г. [1] Генеральный секретарь провел небольшой сопоставительный экскурс в историю страны, когда молодое советское государство праздновало первую годовщину Октябрьской революции: только четверть страны была в руках красных, не хватало оружия и провианта, борьба шла не только с контрреволюцией, но и с интервентами. Однако молодая республика вышла победителем из этой тяжелой схватки, что подтверждает правильность курса. Теперь ситуация качественно лучше — страна благодаря индустриализации готова к войне («мы имеем теперь замечательную армию и замечательный флот»), ее поддерживают союзники по всему миру, да и враг не так силен, как «его малюют». С другой стороны, Сталин использовал некоторые ухищрения, так называемую «ложь во благо»: «...немецко-фашистские захватчики стоят перед катастрофой. В Германии теперь царят голод и обнищание... Германия истекает кровью... Германия должна лопнуть ...». Другим мотивационным фактором в борьбе против фашизма должен был стать будущий пример советского народа, который должен был стать той силой, на которую смотрит и надеется весь мир, в том числе захвачен-

ные Гитлером страны Европы. В конце обращения к нации генеральный секретарь призывает советских людей вновь обратить взор на собственную историю — на примеры Невского, Донского, Минина, Пожарского, Суворова, Кутузова. Храбрую Красную Армию вдохновляет Красное знамя Ленина и легко запоминающиеся лозунги («За полный разгром немецких захватчиков!», «Смерть фашистским оккупантам!»), которые позднее были растиражированы по всей стране в виде стенгазет, надписей на технике, слов из песен. Это радиосообщение вдохновило десятки тысяч молодых людей со всего Советского Союза записываться на фронт добровольцами, повысило моральный дух уже воюющих бойцов, укрепило тыл.

Героическая остановка немецкого наступления на Москву и провал вражеского плана окружения в декабре 1941 г. были первым из трех ключевых моментов, определивших Победу Советского Союза. Для того чтобы поддержать психологический настрой армии и тружеников тыла, говорящему в эфире было крайне важно правильно подобрать слова. На эту ответственную роль был выбран диктор Ю. Б. Левитан. По воспоминаниям советских граждан его выступления с информационной сводкой были важны в моральном плане, именно его специфическая интонация придавала событиям на фронте особую окраску, которая формировала у слушателей надежду на долгожданную Победу над фашизмом. Тут важно сделать справедливую ремарку о том, что без мужества и жертвенности каждого солдата Красной Армии речи «врага Гитлера № 1» вряд ли бы имели такой психологический эффект. День 10 декабря 1941 г. Левитан начинает необычно, дважды и торжественно объявляя «Внимание! Внимание! Говорит Москва!» [2]. Сопоставляя это известие с другими новостными сводками от Совинформбюро, которые выходили ежечасно, можно установить, что это событие было крайне важным не только в военном плане, но и в психологическом. Можно отметить четыре отрывка, где интонация придает словам необычайно важное значение. Первый — это вступительное слово, похожее на привлекающий внимание за-

головок первой полосы газеты. Громогласное заявление о том, что на подступах к Москве противника теперь нет, было сделано не ради красного словца, а действительно было безусловным фактом. Далее из уст Юрия Борисовича прозвучала сводка о положении на фронте к 6 декабря 1941 года: «...войска нашего Западного фронта, измотав противника, перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок. В результате начатого наступления обе эти группировки разбиты и поспешно отходят...». И это не случайно — еще с 22 июня Красная Армия предпринимала локальные попытки контрударов на небольших участках фронта (например, в ходе Ельнинской наступательной операции), но именно контрнаступление под Москвой стало предпосылкой к началу коренного перелома. В третьем смысловом отрывке делается акцент на результатах контрудара: «После перехода в наступление, ... частями наших войск занято и освобождено от немцев свыше 400 населенных пунктов». Эта часть сообщения должна была придать слушателям уверенности в мощи и правом деле, вершимом Красной Армией, так как с начала войны лишь два города были отбиты у врага, а затем снова утеряны — это Великие Луки и Ельня. Завершая сообщение, Левитан с некоторой издевкой над врагом оценивает информацию из немецкого информбюро, которое сообщает, что вермахт несет лишь временные потери и будет в любом случае рассматривать Москву как ключевой объект реализации плана «Барбаросса»: «не зима тут виновата, а органический дефект в работе германского командования в области планирования войны».

Прорыв блокады Ленинграда, начатый в 1943 г. после полугодовой изоляции города, окончательно завершился в январе 1944 г. К этому времени во втором по значимости населенном пункте страны осталось не более 560 тыс. чел. (в 1939 г. население города и его окрестностей превышало 3 млн чел.) Окончание блокады было невероятным событием как для жителей города, так и для всего Советского Союза, оно стало своеобразным катализатором дальнейшего военно-

го успеха. Стало ясно, что Победа, хоть и «не окончательная», но уже точно наша, страну мы отстоим. Короткое сорокасекундное, но очень емкое по смыслу сообщение началось с объединяющего обращения: «Ленинградцы! Милые друзья, товарищи по оружию и всем тяготам фронтовой жизни! Блокада прорвана...» [3]. Многие ленинградцы уже с этого момента начинали плакать от радости, кто-то бежал к друзьям, знакомым, родственникам, чтобы сообщить эту радостную весть, некоторые целовались с соседями и незнакомыми людьми. Изможденные люди, выдержавшие 900 дней изнурительной блокады, наконец, получили то, чего так долго ждали. В конце сообщения диктор указала значение этого великого события: «... мы соединились со всей страной, мы вздохнем теперь полной грудью... Блокада прорвана!». Важное значение этого сообщения заключалось в том, что ленинградцы воспряли духом, растажиженные по стране информационные копии вселили уверенность в трудящихся тыла и солдат фронта: еще немного и враг будет побежден.

Сообщение Совинформбюро о взятии города Берлина 2 мая 1945 г. [4] стало «апогеем интонации» Ю. Б. Левитана. Перед объявлением важного сообщения он вышел в эфир с вводными словами, разделяя каждое паузой: «Внимание! Внимание! Говорит Москва. Говорит Москва. Товарищи! Сейчас по радио будет передано важное сообщение. Слушайте наши радиопередачи!». Только после специального музыкального вступления Юрий Борисович начинает зачитывать информацию. В отличие от предыдущих новостных сводок, он говорил крайне медленно, отрывисто и твердо, с каждой фразой наращивая громкость и тональность голоса. У слушателя складывалось ощущение, что взятие Берлина — цель всей его жизни, насколько живо звучал голос из радиоприемника. Эта речь оказала высокое моральное воодушевление, ни с чем ранее не сопоставимое — эта была Победа над фашистскими поработителями. Тыл наконец смог вздохнуть свободно, фронт направил все силы на последний смертельный удар по хребту немецкого зверя.

Таким образом, содержательный анализ вышеупомянутых советских архивных аудиозаписей, вышедших в годы Великой Отечественной войны, позволяет дать всестороннюю оценку их моральному послы, который достигался путем специально подобранных слов и интонационных особенностей. Именно аудиосводки и аудиосообщения были самыми ожидаемыми, живыми ниточками, которые связывали людей по всей стране, оказывали необычайно сильное влияние на умы современников и, в конечном итоге, внесли ощутимый вклад в Победу над фашистской Германией.

Литература

1. Российский государственный архив фонодокументов. — Ф. 1. — М-066.
2. Российский государственный архив фонодокументов. — Ф. 1. — М-4638.
3. Сообщение Ленинградского радио о прорыве блокады Ленинграда. 27 января 1944 года [Электронный ресурс] // Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. — URL: [https://megabook.ru/media/Сообщение%20Ленинградского%20радио%20о%20прорыве%20блокады%20Ленинграда%20\(аудиозапись\)](https://megabook.ru/media/Сообщение%20Ленинградского%20радио%20о%20прорыве%20блокады%20Ленинграда%20(аудиозапись)) (дата обращения: 16.11.2020).
4. Сообщение Совинформбюро о взятии города Берлина. 2 мая 1945 года [Электронный ресурс] // Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. — URL: [https://megabook.ru/media/Сообщение%20Совинформбюро%20о%20взятии%20Берлина%20\(аудиозапись\)](https://megabook.ru/media/Сообщение%20Совинформбюро%20о%20взятии%20Берлина%20(аудиозапись)) (дата обращения: 16.11.2020).

УДК 351.858

Е. В. Осипчукова

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

ПОТЕНЦИАЛ СОТРУДНИЧЕСТВА ВЫПУСКНИКОВ И ВУЗА В НАПРАВЛЕНИИ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ПРАВДЫ

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия вуза и выпускников, проживающих в зарубежных странах, в направлении патриотического воспитания молодежи, сохранения исторической памяти и правды о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: сотрудничество, выпускники, война, историческая память

E. V. Osipchukova

Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

POTENTIAL OF COOPERATION OF GRADUATES AND THE UNIVERSITY IN THE DIRECTION OF PRESERVING HISTORICAL MEMORY AND TRUTH

The article discusses the issues of interaction between the university and graduates living in foreign countries in the direction of patriotic education of young people, preserving historical memory and the truth about the events of World War II.

Key words: cooperation, graduates, war, historical memory

© Осипчукова Е. В., 2020

Вопросы сохранения исторической памяти в последнее время выходят на первый план и становятся предметом обсуждения не только в образовательной среде, но и на самых высоких государственных уровнях. И это связано не столько с развитием технологий сохранения памяти о павших в военных событиях, сколько с необходимостью зачастую доказывать очевидные, подтвержденные историческими документами факты.

Более 60 лет российские вузы готовят специалистов из зарубежных стран. Советский период оставил нам богатое наследие традиций и основ в обучении зарубежных студентов. Направления подготовки охватывают все сферы общественной, экономической жизни любой страны. После снижения количества иностранных студентов в российских вузах в конце 90-х годов XX века в последнее время мы наблюдаем их рост. «Процент академических мигрантов в лице студентов-иностранцев с каждым годом увеличивается» [1, с. 1049]. Только за последние 10 лет по данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации количество иностранных студентов в вузах увеличилось почти вдвое. Лидерами по обучению иностранных студентов являются Казанский федеральный университет, РУДН, Московский финансово-промышленный университет «Синергия» [2]. Особую актуальность приобретает потенциал международного сотрудничества в обучении персонала для работы с молодежью [3, с. 6332–6333], международная кооперация в организации работы с молодежью в разных странах [4, с. 1160–1162] и роль государства в достижении благополучия молодежи в ее субъективных оценках различных аспектов своей жизни, в том числе перспектив в образовании [5, с. 364–365]. В национальном проекте «Образование» поставлена более амбициозная задача — достичь почти полумиллиона иностранных студентов. Таким образом, можно говорить о достаточно большом количестве иностранцев, углубленно интересующихся российской культурой и историей, которые имели возможность увидеть и принять участие в различных событи-

ях, проектах, посвященных истории, международному сотрудничеству в гуманитарной сфере.

Для сохранения общей истории, памяти о важных военных победах, достигнутых благодаря межнациональной и международной дружбе, развитие взаимоотношений между государствами в образовательной сфере очень важно. Именно в период студенчества зачастую формируются прочные дружеские связи между студентами разных национальностей, укрепляются ценности уважения к культуре любого народа, государства. Важно развивать систему сотрудничества с выпускниками, уехавшими после окончания в свои родные страны, основанную на формировании взаимно интересного предметного поля, реализации совместных проектов.

Наиболее эффективным механизмом такого сотрудничества вузов и выпускников является деятельность Ассоциаций (сообществ, клубов) выпускников, их зарубежных отделений, представительств. Рассмотрим пример деятельности Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ в направлении патриотического воспитания молодежи, сохранения общей истории.

За восемь лет своей работы Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ создала восемь зарубежных представительств в таких странах, как Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Армения, Монголия, Китай, Вьетнам и Афганистан. Почти со всеми из перечисленных стран у Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина очень давние связи в направлении подготовки специалистов для экономики данных стран. Так, подготовка специалистов для Монголии осуществлялась в УрФУ с 50-х годов XX века и продолжается по сей день, насчитывая уже более 3000 выпускников. Именно с Монголии Ассоциации удалось начать активную работу по патриотическому воспитанию молодежи.

Со странами, ранее являвшимися союзными республиками, у России значительный исторический период общей жизнедеятельности, общей истории. Это позволяет нам в вопросах истории, военной истории говорить практически «на одном языке».

Однако, мы наблюдаем и в этих странах действия, способствующие тому, чтобы молодежь забыла общее прошлое, стремление превратить самоотверженный подвиг народов в вынужденные действия, продиктованные приказами сверху, не встречавшие приветствия в народных массах. На наш взгляд, только бережно изучая и сохраняя общую историю, возможно укрепить и развивать межнациональное и международное сотрудничество.

В 2019 году Монгольская Ассоциация выпускников УрФУ стала основным партнером Фонда содействия реализации проектов УрФУ и выпускников УПИ, УГТУ-УПИ, УрГУ и УрФУ в реализации проекта, поддержанного Фондом Президентских грантов, «Форум выпускников советских и российских вузов и молодежи в Улан-Баторе, посвященном 80-летию победы советских и монгольских войск над Японской Квантунской армией на реке Халхин-Гол» [6]. Важные исторические события, произошедшие в 1939 году на реке Халхин-Гол, — один из ярких примеров совместной, международной победы над врагом, угрозавшим и Монголии, и СССР. Изучение битвы на реке Халхин-Гол продолжается до сих пор, но ее большое значение для дальнейшего хода развития истории признается всеми экспертами. В рамках проекта выпускниками УрФУ, проживающими в Монголии, было продемонстрировано не только уважение к совместной истории, но и активная жизненная позиция, выражающаяся в участии выпускников в Форуме, в организации встреч с молодежью, в подготовке материалов Форума, в том числе книги, видеофильма, круглых столов Форума. Особенно отметили монгольские выпускники уважение со стороны России к истории Монголии, к подвигам жителей, к готовности сохранять и распространять исторические материалы, сведения о важном международном событии как в России, так и в Монголии. Также благодаря созданию в Монголии представительства ассоциации выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ, удалось наградить участников военных событий 1939 года в Монголии — жителей Урала, что было сделано господином З. Энхболдом.

Следующим примером совместной работы по сохранению исторической памяти и правды стал проект «Наша общая Победа» [7], также реализующийся Фондом содействия реализации проектов УрФУ и выпускников УПИ, УГТУ-УПИ, УрГУ и УрФУ, при поддержке Фонда Президентских грантов в 2020 году. Этот более масштабный проект реализовывался уже в семи странах мира — там, где есть представительства Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ: Казахстан, Таджикистан, Армения, Киргизия, Монголия, Китай. Именно выстроенное ранее сотрудничество вуза и выпускников, проживающих в этих странах, сделало возможным реализацию данного проекта. В ходе проекта осуществлялось сотрудничество в научной и просветительской сферах, созданная совместная монография семи авторов из разных стран — уникальный научный продукт, который признан в образовательной и научной сфере как очень важный и необходимый. Серия встреч с молодежью о вкладе разных стран в Победу, международная научная студенческая конференция позволили заинтересовать молодежь на дальнейшее изучение истории и вклада не только своей страны, но и разных других стран в достижение мира, победы над фашистской Германией и ее союзниками.

Сотрудничество УрФУ со своими зарубежными выпускниками будет активно развиваться, способствовать не только привлечению иностранных студентов, но и сохранению исторической памяти и правды о совместных военных и трудовых подвигах, которых в общей истории было не мало.

Литература

1. Образование в аспекте глобализации: факторы академической миграции / А. М. Зиятдинов, Н. В. Попова, Р. М. Зиятдинова, Е. Л. Матухин, Мацадо Вирджинию Душ Сантуш, Осна Альфасус Эбитими, Салех Ахмед Таха Абдулла Галеб, Юсиф Мустафа Якуб Юсиф // Материалы XX Международной конференции памяти проф. Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования»/редакционная коллегия: Грунт Е. В., Меренков А. В., Антонова Н. Л. — Екатеринбург: УрФУ, 2017. — С. 1047—1058.

2. Минобрнауки: число студентов-иностранцев в вузах России выросло вдвое: [сайт]. — URL: <https://smapse.ru/> (дата обращения: 06.12.2020).
3. The potential of international cooperation in training personnel for work with youth / I. S. Krut'ko, A. V. Ponomarev, N. V. Popova, Z. V. Senuc, L. Tolvaišis // 13th annual International Technology, Education and Development Conference 11–13 March, 2019. Valencia. (Spain). — URL: <https://library.iated.org/view/KRUTKO2019POT> Pages: 6331–6344 (in English) (дата обращения: 06.12.2020).
4. International cooperation in training personnel for work with youth / I. S. Krutko, A. R. Masalimova, A. V. Ponomarev, N. V. Popova, Z. V. Senuc, E. V. Osipchukova // Proceedings of SOCIOINT 2019–6th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities 24–26 June 2019–Istanbul, Turkey/ — URL: http://www.ocerints.org/socioint19_e-publication/abstracts/a642.html Pages: 1159–1167 (in English) (дата обращения: 06.12.2020).
5. Subjective well-being of young people: the Potential of the state youth policy / N. V. Popova, A. V. Ponomarev, E. V. Osipkov, I. S. Krutko // Proceedings of the International Conference “Topical Problems of Philology and Didactics: Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences” (TPHD 2018). Сер. “Advances in Social Science, Education and Humanities Research” 2018. С. 363–368. — URL: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/tphd-18/articles> (in English) (дата обращения: 06.12.2020).
6. Описание проекта «Форум выпускников советских и российских вузов и молодежи в Улан-Баторе, посвященном 80-летию победы советских и монгольских войск над Японской Квантунской армией на реке Халхин-Гол: [сайт]. — URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=7095C541-A242-4DF8-B2DD-06BA68A68FAB> (дата обращения: 06.12.2020)
7. Описание проекта «Наша общая Победа»: [сайт]. — URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=AA0288AF-240E-4C60-8132-DD1FB49525E1> (дата обращения: 06.12.2020)

З. Ш. Сайидзода

Генеральное консульство Республики Таджикистан
в Екатеринбурге, г. Екатеринбург, Россия

**ПОЧЕМУ Я СТАЛ СОАВТОРОМ-СОСТАВИТЕЛЕМ УЧЕБНОГО
ПОСОБИЯ ДЛЯ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ?**

В статье поднимаются вопросы изучения истории России мигрантами из Таджикистана как элемента погружения в новую культурную среду, социализации, возможности ближе понять страну, в которой предстоит некоторое время жить и работать.

Ключевые слова: Таджикистан, история, мигранты, образование

Z. SH. Saiidzoda

Consulate General of the Republic of Tajikistan in Yekaterinburg,
Yekaterinburg, Russia

**WHY DID I BECOME A CO-AUTHOR OF A TEXTBOOK FOR MIGRANT
WORKERS ON THE HISTORY OF RUSSIA?**

The article raises the issues of studying the history of Russia by migrants from Tajikistan as an element of immersion in a new cultural environment, socialization, and an opportunity to better understand the country in which they will live and work for some time.

Key word: Tajikistan, history, migrants, education

Сегодня трудовая миграция в Россию для многих граждан постсоветских стран, без преувеличения, является спасательным кругом в море жизненных невзгод. Хотя за про-

шедшие годы после распада СССР новыми независимыми государствами — бывшими союзными республиками — достигнуты определенные успехи в рыночных преобразованиях и созданы условия для развития бизнеса и предпринимательской деятельности, ситуация на рынке труда, особенно в странах Средней Азии, продолжает оставаться сложной. В этих условиях одним из путей выхода из сложившейся ситуации является массовая трудовая миграция трудоспособного населения республик за рубеж. Отсутствие визового режима облегчает въезд и пребывание трудовых мигрантов в России, а их денежные переводы играют значимую роль в сокращении бедности в странах СНГ. Кроме того, трудовая миграция способствует самореализации и созидательной активности молодежи, а также приобретению ею навыков работы, полезных знаний, новых профессий, опыта взаимоотношений в различных жизненных ситуациях.

Трудовая миграция имеет множество позитивных аспектов и для Российской Федерации. Благодаря мигрантам, в определенной мере, развиваются целые сектора экономики: строительство, сельское хозяйство, торговля, сфера услуг и другие. Согласно прогнозам, в условиях динамичного развития экономики России в ближайшей перспективе потребность в трудовых мигрантах будет еще больше возрастать.

Но вместе с тем трудовая миграция, в процессе которой реализуются взаимоотношения людей, выросших в разных социально-культурных условиях, в различной языковой и поведенческой среде, отличающихся друг от друга взглядами, убеждениями, верованиями, не может не быть источником целого ряда проблем. И самая острая проблема, связанная с трудовой миграцией, — социально-культурная адаптация трудовых мигрантов. Именно от решения этого вопроса, который органично связан с важной проблемой современности — межнациональными отношениями — зависит и комфортное пребывание трудовых мигрантов, и дружелюбное, толерантное, благосклонное отношение коренного населения к приезжим.

О несомненной значимости и актуальности этого вопроса говорит тот факт, что в России принят (обсуждается принятие) специальный закон «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», в соответствии с которым по всей стране созданы и создаются центры социально-культурной адаптации и интеграции трудовых мигрантов. Одно из главных направлений деятельности этих центров — обучение трудовых мигрантов русскому языку, истории, культуре и законодательству России. Кроме того, данный закон предполагает проведение информационных кампаний, направленных на формирование позитивного образа трудового мигранта и укрепление межнационального согласия в российском обществе.

От степени грамотности, образованности и общей культуры молодежи, а подавляющее большинство трудовых мигрантов — молодые люди, зависят не только их успешная социализация в российском обществе, но и, в известной мере, перспективы развития и будущее стран СНГ. Для молодых людей трудовая поездка в Россию — одного из мощных центров мировой науки и образования — должна стать не только возможностью улучшить свое материальное положение, но и хорошим поводом (подспорьем) приобщиться к передовой культуре, знаниям, новым технологиям.

Совершенно очевидно, что какими бы многочисленными ни были центры по переподготовке трудовых мигрантов, в обозримые сроки охватить обучением сотни тысяч людей является делом сложным. И если учесть, что трудовые мигранты до въезда в Российскую Федерацию должны знать историю страны, основы ее законодательства и русский язык, — почти невозможным. В такой ситуации самым простым и действенным способом приобретения знаний становится самообразование.

Вместе с тем самообразование, как и любая познавательная деятельность, сопряжено с целым рядом трудностей. Тем более для людей, оторванных от мира знаний, не обладающих определенным уровнем подготовки, умением и способностью к са-

моучению, каким, к сожалению, является большинство нашей молодежи. Для этой категории наших граждан нужны легкоусвояемые, простые и не требующие значительных познавательных усилий учебные материалы и пособия.

Сегодня, ввиду повышенного интереса к изучению русского языка, в любом книжном магазине можно найти массу учебников, пособий, самоучителей, посредством которых можно обучаться основам разговорной и письменной речи. Но с учебниками по истории России дело обстоит совсем иначе. Почти все учебники по данной тематике, в основном, носят академический характер и предназначены, как правило, для научных работников и студентов. Кроме того, эти книги отличаются большим объемом, трудны для восприятия и просто малопонятны для неподготовленного читателя. Человек, не имеющий специального образования и не знающий научные термины, прочитав подобную литературу, затрудняется даже сформулировать свои мысли о прочитанном.

Поэтому движимые, не в последнюю очередь, стремлением по возможности облегчить задачу трудовых мигрантов, задавшихся целью окунуться в историю России, авторы-составители постарались, чтобы главной особенностью данного пособия была возможность его использования для самостоятельной работы. Основываясь на достаточно большом объеме литературы, мы постарались собрать как можно больше исторических сведений об этой великой державе и изложить их основное содержание в более сжатом, конспективном виде, по возможности, — простым и понятным языком.

В старину у большинства народов, в том числе у славян, был обычай, согласно которому любой человек, приехавший на поселение, первые три дня жил на правах гостя, а потом считался членом общества и был обязан уважать и исполнять местные законы, традиции и обычаи.

Высшим признаком уважения к другому народу является знание его истории. Потому что история — это биография народа, его пройденный путь в течение столетий и итог, который он вы-

нес из своего долгого пути в виде культурных, морально-нравственных, этических ценностей. Поэтому без изучения истории людям разных стран невозможно хорошо узнать друг друга, учитывать особенности национального характера, образа жизни.

Если трудовые посланцы бывших советских республик, изучая историю России, попытаются понять, что в основе всех успехов и достижений этой великой страны лежит главенствующая роль русского народа, благодаря которому в России сохранилось удивительное духовное единство и незыблемый союз живущих в ней различных народов, то это поможет легче оценить сильные стороны русского менталитета, национально—культурного кода. Они узнают, что русскому человеку, как таковому, не свойственен национализм. Он решительно не хочет объединяться только по принципу кровного родства. С момента создания Русского государства русские по отношению ко всем другим окружавшим их народам выступали в качестве доброго старшего брата. Они всегда брали на себя выполнение самых тяжелых жизненных задач. Национализму других народов, населяющих Россию, русские, обладающие ясным умом, стойким характером и терпением (Сталин), как правило, противопоставляли свою сокровенную национальную идею—мечту, основанную на справедливости, любви и доброжелательности ко всем народам.

Старшие поколения граждан постсоветских стран о настоящем дружелюбии, искренности и многих других лучших человеческих качествах русских знают не понаслышке. Потому что им довелось бок о бок с русскими обустроить свою республику, строить города, поселки, заводы, электростанции, превращать в цветущие оазисы безжизненные земли, вместе защищать Родину в Великой Отечественной войне, поднимать послевоенную страну из руин, осваивать целину, принимать участие во всесоюзных ударных стройках и в студенческих строительных отрядах.

Итак, движимые искренним желанием оказать содействие в познании славной истории этой великой страны, мы предлагаем окунуться в интересный и поучительный мир российского исторического прошлого.

Ю. А. Серебренникова, Е. В. Осипчукова

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ПРАВДЫ: ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

В статье представлен анализ подходов к оценке эффективности деятельности по патриотическому воспитанию молодежи и факторов, влияющих на нее. Также представлен опыт организации патриотического воспитания в ГО Богданович Свердловской области.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, эффективность, характеристики личности

Yu. S. Serebrennikova, E. V. Osipchukova

Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

PRESERVING HISTORICAL MEMORY AND TRUTH: THE POTENTIAL OF STATE-OWNED TECHNOLOGIES YOUTH POLICY

The article presents an analysis of approaches to evaluating the effectiveness of Patriotic education of young people and factors affecting it. The experience of organizing Patriotic education in the Bogdanovich district of the Sverdlovsk region is also presented.

Key words: Patriotic education, youth, efficiency, characteristics of the individual

Современная государственная молодежная политика представляет собой систему общественно-государственного партнерства, создающей условия для самореализации и развития личности молодого гражданина страны. Несмотря на ключевые изменения, происходившие в России, формирование высоких нравственных качеств, патриотических установок личности, активная социальная, гражданская позиция всегда оставались составляющими цели государственной молодежной политики (далее ГМП). Это позволяет говорить о важной и неизменной части деятельности государства в отношении молодежи, позволяющей создавать надежную интеллектуальную, культурную смену старшим поколениям, которая сможет осуществить инновационные, передовые решения в различных сферах жизнедеятельности человека на благо своей Родины.

Особая тема в системе государственной молодежной политики — патриотическое воспитание. Именно в этой сфере наиболее сложно реализовать новые технологии, особенно, онлайн-технологии, которые вполне применимы и успешно реализуются в таких сферах, например, как управление, менеджмент, образование. Несомненно, реализация ГМП неразрывно связана с образованием, поскольку, по сути, они имеют одну и ту же цель — развитие личности во благо общества [1, с. 51]. Термины «патриотизм» и «патриотическое воспитание» до сих пор являются предметом дискуссии многих ученых, которые выделяют такие характеристики понятий и процесса, как многозадачность, эмоциональность выражения, многофакторность, вариативность, постепенность и последовательность формирования и другие. Уральские ученые изучают вопросы патриотизма в различных сферах жизни нашего общества. Отметим некоторые из них. Это вопросы патриотического воспитания и формирования гражданственности молодежи в аспекте профилактики экстремизма [2, с. 147–18], в том числе в реальном секторе экономики [3, с. 623–622]. На промышленном Урале гражданско-патриотическое воспитание приобретает особую значимость на промышленных предприятиях Урала

[4, с. 97–98], особенно при реализации молодежных корпоративных социальных программ [5, с. 1920–1921], подкрепленных соответствующими федеральными и региональными законами и локальными нормативными документами, направленными на реализацию ГМП в части патриотического воспитания [6, с. 94–95]. Несомненно, гражданственность и патриотизм формируются в значительной степени в преддверии трудовой деятельности. Представляется необходимым выделить работы, в которых отражена работа по патриотическому воспитанию в вузах. Особенно она важна на этапе адаптации студентов к вузу и самостоятельной жизни [7, с. 67–69], а также при изучении гуманитарных дисциплин, способствующих воспитанию духовно-нравственных качеств молодежи [8, с. 170–172]. Немаловажна работа с молодежью и в муниципальных учреждениях, в которых большую роль играют центры молодежной политики, где проводятся целые циклы мероприятий, направленных на воспитание патриотизма среди различных категорий молодежи: школьников, учащихся колледжей, студентов вузов, работающей и безработной молодежи [9, с. 29–31].

Если говорить о результатах работы по патриотическому воспитанию, то зачастую мы видим, что они измеряются уровнем сформированности таких личностных качеств, как любовь в Родине, чувство долга, ответственность, приверженность, стремление, готовность. Данные качества сложны в формировании и измерении, изменчивы, субъективны, могут быть показными, неискренними. Именно в этом мы видим некое противоречие и в практике, и в сфере научных исследований: действия измеряются чувствами. Авторы придерживаются деятельностного подхода к оценке уровня патриотической работы и уровня патриотизма личности. Следует говорить и о сфере формирования патриотизма, где результатом применяемых технологий должны стать поступки, действия, решения личности.

Одним из проявлений патриотических установок является социальная активность личности, сознательная и целенаправленная деятельность преобразования общества. Осипчуко-

ва Е. В. и Попова Н. В. рассматривают социальную активность молодежи «как эффективную технологию формирования ценностных установок молодежи и повышения ее мотивации к саморазвитию, активному созидательному участию в развитии общества, что должно быть обеспечено инновационными подходами в учебно-воспитательном процессе в вузе» [10, с. 50]. Вслед за Архиповой О. В. выделим следующие технологии социально активной личности: социальная автономность, самоопределение, пробы, закаливание, самозащита, а также активность в межличностном, групповом взаимодействии и воспитание лидера. В числе наиболее эффективных форм исследователь выделяет институты самоуправления, создание стимулирующих, мотивирующих ситуаций наставниками, лидерами, деловые игры, клубную и конструкторскую деятельность, исследовательские, познавательные, научно-исторические мероприятия¹. Немаловажное значение для развития личности и общества имеет и общественно-политическая активность молодежи, вне сферы которой воспитание гражданской позиции молодежи, на наш взгляд, неосуществимо [11, с. 105–106].

Технологии работы с молодежью в направлении патриотического воспитания во многом определяются возрастом молодежи, ведущей сферой деятельности, сферой ближайших интересов. Несмотря на определение одной и той же цели, в разных возрастных группах применяются разные технологии. Так, для дошкольного возраста наиболее эффективно применение игровых технологий, помогающих формированию коммуникативной культуры, навыков сотрудничества, групповой работы. Младший школьный возраст имеет очень важное значение для развития социальной активности. Именно в этом возрасте развивается ответственность, самостоятельность, любознательность, инициативность, самоконтроль. Более старший школьный возраст (11–15 лет) характеризуется приоритетом общения,

¹ По материалам О. В. Архиповой «Как воспитать социально активную личность: современные подходы».

выстраивания взаимоотношений со сверстниками, а в возрасте 15–17 лет мы ожидаем от молодежи осмысления будущего развития, жизненных целей и приоритетов, профессионального направления, демонстрации ответственного отношения за свой выбор и поступки.

Современную молодежь характеризует глобальность мышления, более высокий уровень эмоционального восприятия и формирования облика окружающей действительности на основании эмоций, более активное требование свободы, восприятие и использование виртуального пространства не как дополнительного, а как основного в своей жизни. Немаловажная отличительная черта современной молодежи — это проектное мышление.

Важной составляющей в повышении эффективности работы с молодежью в направлении патриотического воспитания является выбор оптимальной формы: символической, образной или интерактивной. Компиляция, эффективное сочетание различных форм, ориентированных на характеристические особенности личности, возраст, существующий уровень установок и ценностей, позволят сформировать устойчивое ценностное поле личности, сориентировать личность на активность и развитие на благо семьи и Родины.

Учитывая данные отличительные возрастные характеристики личности, в системе патриотического воспитания молодежи целесообразно ориентироваться в выборе технологий, соответствующих уровню развития личности. Так, например, для студенческой молодежи эффективно применение грантовых форм поддержки в реализации идей. Данная технология для школьной и работающей молодежи может применяться с достаточно большими ограничениями: в силу занятости по основному месту работы для работающей и несформированности финансовых знаний и финансовой грамотности у школьной.

Патриотическое воспитание начинается со своей семьи и малой Родины. Именно здесь закладываются основы, базис, ценности, которые транслируются через поведение и поступки все

последующие годы. И зачастую за общероссийскими, масштабными событиями теряется основополагающий вектор — малая Родина, свой край.

На примере Богдановического городского округа представим опыт реализации патриотической работы с молодежью в малых городах России. В течение 2019 года проведено девять крупных тематических мероприятий, участниками которых стало более 6200 человек: ежегодная образовательная акция «Тотальный диктант»; мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; районный смотр строя и песни «Равнение на Победу!»; командный турнир по спортивно-тактической игре в лазертаг; День молодежи; открытый областной форум «Молодежь! Семья! Россия!»; участие подростково-молодежного клуба «Спутник» в международной учебно-тренировочной «Вахте Памяти — 2019»; военно-спортивная игра в рамках проведения II этапа открытого областного форума «Молодежь! Семья! Россия!»; II фестиваль молодежных субкультур «Мы — за мир!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; был приобретен переносной жесткий диск и кулер для обеспечения деятельности молодежного коворкинг-центра; прошли итоговые мероприятия в подростково-молодежных клубах «Спутник», «Стимул», «МЖК», «ЖКХ-Юниор», мемориальная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби, гражданско-патриотическая акция, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации, Памятно-мемориальное событие, посвященное Дню неизвестного солдата, Памятно-мемориальное событие, посвященное Дню памяти погибшим в Чечне. Также участники поискового движения городского округа смогли принять участие в раскопках на местах боевых действий в годы ВОВ в Смоленской области.

Основной акцент сделан на сохранение общероссийской истории, памятных дат и событий. Особенностью проведения данных мероприятий патриотической направленности является максимальное вовлечение в участие представителей молодежных общественных объединений, осуществляющих деятель-

ность в городском округе Богданович, а также своевременное и оперативное освещение проводимых мероприятий в социальных сетях и получение обратной связи по итогам. На начальном этапе, в момент разработки и планирования мероприятия, проходит активное вовлечение молодежи с целью определения запроса целевой аудитории на формат проведения. Необходимо отметить, что практически все социально-значимые мероприятия, проводимые на территории городского округа, имеют целью воспитание патриотически развитой личности.

Патриотическое воспитание молодежи — сфера, по результатам которой можно охарактеризовать всю систему государственной молодежной политики, так как самореализация, раскрытие потенциала молодежи, ее интеграция в общество и жизнь страны — то, что является целью государственной молодежной политики, по сути и являются основными характеристиками результата патриотического воспитания молодежи. В системе государственной молодежной политики по такому направлению как патриотическое воспитание отводится одно из важных мест. Оттого, насколько ответственно молодежь будет относиться к своим поступкам, к судьбе своей Родины, будут зависеть ценностные ориентации и будущее страны.

Литература

1. Система высшего образования: вопросы реализации молодежной политики [Текст] / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, А. В. Гумеров, А. М. Зиятдинов // Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». — 2017. — № 4 (34). — С. 48–54.
2. Ваулина К. О., Н. В. Попова, И. С. Щеголев. Патриотическое воспитание и формирование гражданственности молодежи как профилактика экстремизма [Текст] // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. (Екатеринбург, 19–20 декабря 2019 г.). — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. — С. 147–151.
3. Попова Е. В., Попова Н. В. Патриотическое воспитание молодежи как фактор профилактики экстремизма в реальном секторе экономики

- [Текст] // Материалы XX Международной конференции памяти проф. Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования» / редакционная коллегия: Грунт Е.В., Меренков А.В., Антонова Н.Л. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 622—634.
4. Попова Н.В., Попова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание как фактор, способствующий предотвращению экстремизма на предприятии [Текст] // Профилактика национализма и экстремизма, формирование толерантного поведения в молодежной среде : информационный сборник (специальный выпуск). — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — С. 97—108.
 5. Попова Н.В., Осипчукова Е.В., Ваулина К.О. Социальная политика и реализация социальных программ: опыт предприятия [Текст] // Материалы XXII Международной конференции памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования» / редакционная коллегия: Грунт Е.В., Меренков А.В., Антонова Н.Л. — Екатеринбург : УрФУ, 2019. — С. 1920—1929.
 6. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в аспекте безопасности промышленного предприятия [Текст] / Н.В. Попова, Е.В. Осипчукова, Р.М. Зиятдинова, М.С. Шмыров // Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». — 2018. — № 2 (36). — С. 93—98.
 7. Осипчукова Е.В., Попова Н.В., Попова Е.В. Адаптация студентов в учреждениях высшего образования: факторный анализ [Текст] // Современная школа: инновационный аспект. — 2016. — Т. 8, № 4. — 2016. — С. 66—74.
 8. Попова Е.В., Попова Н.В. Духовность и нравственность в аспекте религиозного воспитания и образования молодежи [Текст] // Молодежные движения и организации XX века (к столетию образования ВЛКСМ) : материалы Всерос. оч.-заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 23 октября 2018 г. / редкол. О.М. Коморникова, С.А. Парфенова, Н.Ф. Чипинова ; Шадр. гос. пед. ун-т. — Шадринск : ШГПУ, 2018. — С. 169—174.
 9. Попова Н.В., Голубкин Е.А. Центр молодежной политики как субъект управления социальной активностью молодежи [Текст] // Вестник педагогических инноваций. — 2016. — № 4 (44). — С. 29—36.
 10. Осипчукова Е.В., Попова Н.В. Социальная активность как фактор повышения конкурентоспособности выпускников вузов // Вестник педагогических инноваций. — 2019. — № 3 (35). — С. 50—59.
 11. Попова Н.В., Осипчукова Е.В., Казакова А.Н. Общественно-политическая активность молодежи как фактор развития личности и общества [Текст] // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. — 2018. — Т. 18, № 10. — С. 104—108.

А.Д. Сегина

Экибастузский медицинский колледж, г. Экибастуз, Казахстан

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В СОХРАНЕНИИ ИСТОРИИ И ПРАВДЫ

В статье анализируются результаты изучения статей по выбранной теме (указана выше), оценивается влияние исторических источников на формирование личности и характера молодых людей, происходит выработка взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы активности, социально одобряемую и результативную деятельность на благо страны, своей семьи.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, воспитание молодежи, нравственность

A.D. Syogina

Ekibastuz medical College, Ekibastuz, Kazakhstan

WORLD WAR II: THE ROLE OF YOUTH IN PRESERVING HISTORY AND TRUTH

The article analyzes the results of studying articles on the chosen topic (indicated above), assesses the influence of historical sources on the formation of the personality and character of young people, develops views, beliefs, value orientations, motivating behavior through exciting forms of activity for students, socially approved and effective activities for the benefit of the country and their family.

Keywords: citizenship, patriotism, youth education, morality

Патриотическое воспитание молодого поколения — это доля государственной молодежной политики государства. Являться патриотом собственного государства — навеки значительная честь для каждого человека, обладающего гордостью и собственным достоинством. Однако патриотами отнюдь не рождаются, ими становятся.

«С чего начинается Родина?» Родина начинается с тех этических ценностей, которые в тебя «вросли» с детства: с уважения к людям, к своей стране, с осознания ценности окружающего тебя мира и окружающих тебя людей, чувства долга и желания защищать этот мир.

Одной из проблем современной России, как и других государств, на сегодняшний день, на которую стоит обратить особое внимание, является состояние исторической памяти населения к Великой Отечественной войне. С годами изменилась система ценностей российского общества, их содержание и формы проявления. По этой причине сегодня для современного среднего исторического образования так важно сохранить «классические» ценности, которые важны для воспитания граждан, уважающих свою страну.

Понятия о патриотизме связываются с любовью к Отчизне, однако понимание о сути патриотизма у разных людей различное. Согласно данной причине одни люди считают себя патриотами, но другие себя такими никак не полагают.

В истории патриотизмом называли явления в общественных отношениях. Патриотическое воспитание — достаточно сложная задача, требующая последовательности, целостности и сохранения единства и общественного согласия. Нередко молодые люди не умеют правильно сочетать личные и общественные интересы, не знают своих прав и обязанностей.

Современный период, когда общество озабочено нестабильной экономикой, налаживанием рыночных связей, постоянно возникающими политическими катаклизмами, характеризуется разрушением социальных связей, падением нравствен-

ных устоев. В этом же списке проблемы патриотического воспитания молодежи.

Гражданственность — степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества. Гражданственность включает в себя:

- 1) чувство собственного достоинства;
- 2) внутреннюю свободу, превращенную в самостоятельную дисциплину;
- 3) способность быть истинным субъектом права;
- 4) уважительное и доверительное отношение к другим гражданам и государственной власти;
- 5) способность превращать свою свободу в добровольную лояльность, воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права.

Высшие проявления гражданственности: быть патриотом, любить свое Отечество и иметь чувство ответственности за события, происходящие в стране, перед последующими поколениями.

Быть патриотом — естественная потребность людей, удовлетворение которой представляет собой критерий их вещественного и внутреннего развития, утверждение гуманистического образа жизни, осознание своей исторической цивилизованной, национальной и духовной принадлежности к Отчизне и понимание демократических возможностей ее развития в нынешнем обществе.

Патриотизм проявляется в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознавшей собственную неделимость, целостность с Отечеством.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения обучающихся в интенсивный творческий труд на благо Отечества, привития бережливого взаимоотношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к традициям и обычаям народа — любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Отечества; ис-

следования традиций культуры разных этносов. Воспитание патриота — одна из краеугольных задач современного просветительского института.

Возрождая традиции и достижения предшествующих поколений, мы создаем условия для поступательного движения в будущее, и в этом велика роль образования как фактора обеспечения мира и стабильности путем воспитания в духе толерантности и согласия.

Основным средством развития потенциала молодежи является ее вовлечение в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь российского общества.

В этом году мы отмечаем 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Это важное событие для нашей страны сподвигло нас на исследования особенностей исторической памяти студенческой молодежи о событиях Великой Отечественной войны. Как правило, мы формируем или воспитываем гражданственность, нравственность и патриотизм на уровне слов. Когда же слова расходятся с поведением и действиями, когда пресса, многократно утрируя, знакомит общество с реальными примерами из жизни страны, — никакого патриотизма и никакой гражданственности сформировать нельзя.

В толковом словаре В. И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Историческая память народа — непреложная основа его самосознания. История Отечества несет в себе огромный идейный и нравственный заряд, пробуждающий чувство гордости за наш народ, который в дни тяжелых испытаний отстоял свободу и независимость нашей Родины. Память о народных героях всех войн хранится в коллективном сознании общества, давая возможность учитывать уроки прошлого и опираться на его героические примеры.

«У нас не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», — подчеркнул В. В. Путин. Память о Победе в Вели-

кой Отечественной войне 1941—1945 гг. является платформой для развития нашего общественного сознания и объединяющим фактором для людей независимо от их национальной принадлежности или политических воззрений. Поэтому и неслучайны сейчас попытки «переосмыслить» историю Второй мировой войны таким образом, чтобы выставить нашу страну виновником войны.

С первых дней Великой Отечественной войны наравне со взрослыми сотни тысяч еще совсем юных патриотов стремились попасть на фронт, чтобы защитить страну от немецко-фашистских захватчиков. Они не щадили своей жизни, не перекладывали ответственность на старших. Эти юноши и девушки быстро повзрослели и поняли, что они молодые и активные в трудную минуту просто необходимы своей Родине. Юные защитники проявляли мужество, бесстрашие и самоотверженность в бою, они терпели все тяготы и лишения вместе со взрослыми, проявляли героическую самоотдачу и работоспособность в тылу. Подвигов, совершенных молодыми бойцами за период Великой Отечественной войны, очень много. В основном вся молодежь, сражавшаяся на фронте и работавшая в тылу, состояла в комсомоле.

Многие молодые люди и подростки шли на фронт в качестве санитаров, закончив краткосрочные медицинские курсы.

Совершенно очевидно, что подростковый возраст является наиболее подходящим периодом не только для формирования морально-нравственных качеств и ценностей, но и для осознанного подхода к обсуждению подобного рода тем, их восприятию и проецированию на себя. Молодежь является носителем перспектив и именно от того, насколько удачно сформированы их взгляды не только относительно своего будущего, но и будущего своей страны, зависит современная жизнь и завтрашний день нашей страны. Патриотизм является способом сплочения как всего российского общества в целом, так и отдельно взятой ее категории — молодежи.

В настоящее время на территории нашей страны существует множество организаций, которые имеют непосредственное отношение к патриотическому воспитанию молодежи.

Критерий есть нечто общее, универсальное по отношению к частному, конкретному — показателю. Каждый критерий — это совокупность отдельных показателей, отражающих те или иные признаки, конкретные характеристики того или иного вида деятельности (работы по патриотическому воспитанию), количественно-качественные параметры достигнутых в процессе ее осуществления результатов (формирование патриотизма у конкретной личности, группы, категории граждан).

Результаты патриотического воспитания, соотносимые с объективно заданными параметрами этой деятельности, осуществляемой в интересах решения конкретных задач по развитию патриотизма у российских граждан, их готовности к достойному служению Отечеству, являются определяющими для вывода и формулирования конкретных критериев.

События и картины войны не уходят из памяти народной. Дети в ту пору были не только жертвами — они становились воинами, героями. Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года, а закончилась 9 мая 1945 года. Война принесла стране неизлечимые потери и разрушения. Особенно тяжелыми были потери в людях.

С началом войны молодежь вместе со всем советским народом вступила в смертельную схватку с немецко-фашистскими захватчиками. Уже в первые 3 дня войны подали заявления с просьбой направить на фронт свыше 50 тыс. молодых людей в Москве. За 5 месяцев первого военного года столица мобилизовала на фронт 260 тыс. молодых воинов. Длинные очереди у военкоматов выстраивались по всей стране. Всего за первые дни войны в ВС ушло свыше 900 тыс. юношей и девушек, большинство из них добровольно. Всего за годы войны местные организации ВЛКСМ направили в армию и на флот свыше 3,5 млн комсомольцев. Члены ВЛКСМ составляли от 20 до 25 % личного состава Красной Армии и ВМФ.

ЦК ВЛКСМ проводил большую работу по выполнению постановления Государственного Комитета Оборона

от 17.9.1941 г. об обязательном обучении военному делу граждан в возрасте от 16 до 50 лет (см. Всевобуч).

Патриотизм молодых воинов находил свое яркое проявление в массовом героизме. Среди Героев Советского Союза, удостоенных этого звания в годы Великой Отечественной войны, люди в возрасте до 25 лет составляли 52 %.

В годы Великой Отечественной войны казахстанский отряд ВЛКСМ проделал значительную работу по подготовке резервов для Советской Армии. К 1 октября 1941 года во всех комитетах комсомола были подобраны и утверждены секретари по военной работе. С 1 по 10 октября с их участием были проведены кустовые совещания [1]. В комсомольско-молодежных подразделениях Всевобуча были созданы первичные комсомольские организации. В Алма-Атинской области в 13 военно-учебных пунктах райкомы комсомола совместно с райвоенкоматами сформировали 20 комсомольско-молодежных подразделений и укомплектовали их командным и политическим составом.

В годы Великой Отечественной войны страна, как и другие республики СССР, отдала все для того, чтобы общими усилиями разгромить фашизм. На фронт из Казахской ССР было мобилизовано более 1 миллиона 200 тысяч солдат, 12 стрелковых, 4 кавалерийские дивизии, 7 стрелковых бригад, около 50 отдельных полков и батальонов.

Литература

1. Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография. — Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2006. — 172 с.

УДК: 9.94

С. А. Сметановская

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

ВКЛАД КАЗАХСТАНА В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

В статье представлено описание участия граждан Республики Казахстан в Великой Отечественной войне, деятельность тыла по снабжению фронта всем необходимым, героические подвиги казахстанского народа.

Ключевые слова: Казахстан, война, герои, подвиг народа

S. A. Smetanovsraya

Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

KAZAKHSTAN'S CONTRIBUTION TO VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

Annotation. The article presents a description of the participation of citizens of the Republic of Kazakhstan in the Great Patriotic War, the activities of the rear to supply the front with everything necessary, the heroic deeds of the Kazakh people.

Key words: Kazakhstan, war, heroes, feat of the people

Великая Отечественная война стала общим испытанием для всех народов СССР. На территории Казахстана не происходило боевых действий, но народ страны активно

© Сметановская С. А., 2020

участвовал и в войне, и в обеспечении Советской Армии всем необходимым для разгрома врага. За годы Великой Отечественной войны на фронт ушло более миллиона казахстанцев, при населении республики в 6,5 миллионов человек, это 20 % населения. Причем многие казахстанцы попадали в самое пекло войны: в битву под Москвой, под Сталинград и на Курскую дугу. Многие наши земляки участвовали в освобождении Европы и взятии Берлина. Вернулось — меньше половины.

С началом войны сотни тысяч казахстанцев изъявили желание добровольно отправиться на фронт. Среди особо отличившихся на фронте были 8-я, 20-я, 73-я гвардейские и 387-я стрелковая дивизии. Воины-казахстанцы храбро сражались на всех фронтах. В битве за Москву отличилась легендарная 8-я Гвардейская Панфиловская дивизия, сформированная в Алма-Ате [1].

Всем нам известен подвиг 28 героев-панфиловцев, когда советские воины смогли уничтожить 18 немецких танков и другую военную технику противника. В неравном бою почти все панфиловцы погибли, проявив невероятную храбрость [2].

В обороне и прорыве блокады Ленинграда активно участвовали две дивизии из Казахстана, а всего под Ленинградом воевала треть казахстанских формирований. В боях за Сталинград участвовали дивизии и батальоны, сформированные в Казахстане. Солдаты из Казахстана освобождали республики Прибалтики, Украину, Польшу, Белоруссию. Кроме того, казахстанцы участвовали в партизанском движении на территории СССР и в движении сопротивления, в европейских странах.

Родина высоко оценила боевые заслуги казахстанцев. По последним данным, 528 наших земляков были удостоены звания Героя Советского Союза, 110 тысяч награждены орденами Славы. Четверо казахстанцев стали дважды Героями Советского Союза — Сергей Луганский, Талгат Бегельдинов, Леонид Беда, Иван Павлов [1].

Казахстанские солдаты проявили свое мужество уже в первые часы войны — в обороне Брестской крепости участвова-

ли тысячи наших земляков. Семенченко К., ставший первым казахстанцем — Героем Советского Союза, Султан Биржанович Баймагамбетов, который воевал под Ленинградом, знаменит тем, что подполз к огневой точке и забросал ее гранатами. Но пулемет не умолк. Тогда он закрыл амбразуру грудью. Жуматов Габбас Жуматович — один из участников обороны Брестской крепости в годы Великой Отечественной войны. Габбас Жуматович был последним защитником Брестской крепости из проживавших в Казахстане.

На фронтах Великой Отечественной войны находилось около 330 тысяч женщин, среди которых были и наши землячки. Многие из них были награждены боевыми наградами, а снайпер Алия Молдагулова, которая уничтожила 78 солдат и офицеров противника, и пулеметчица Маншук Маметова, которая, оставшись одна из пулеметного расчета, будучи тяжело ранена осколком в голову, уничтожила 70 солдат противника, стали Героями Советского Союза.

За годы войны в республике были сформированы: 12 стрелковых и 4 кавалерийских дивизии, 7 бригад, 50 отдельных полков. Сельское хозяйство Казахстана дало стране продукции больше, чем за последние пять довоенных лет: хлеба — на 5829 тыс. тонн, мяса — на 734 тыс. тонн, шерсти — на 17,6 тыс. центнеров, на 3194 тыс. центнеров молока и много других продуктов питания и сырья для промышленности. В военные годы Казахстан стал основной животноводческой базой на востоке страны [1].

Неоценимый вклад в победу внесли и труженики тыла республики. Казахстан стал прочным арсеналом фронта. С европейской части страны в край было перебазируется около 220 оборонных предприятий, размещенных в городах Чимкенте, Алма-Ате, Петропавловске, Караганде, Актюбинске, Семипалатинске, Акмолинске, Кокшетау. В течение короткого времени, благодаря самоотверженному труду рабочих, трудившихся по 12–14 часов в день, эти предприятия начали давать продукцию. В годы войны было построено еще около 460 пред-

приятый, ставших важной кузницей победы. Казахстан стал давать 85 % всего произведенного в стране свинца, 35 % меди, 60 % молибдена. Мобилизация на фронт коснулась почти всего взрослого мужского населения, поэтому почти 80 % всех работающих на предприятиях были женщины и дети. На их плечи легли все тяготы военных лет, ответственность за обеспечение фронта всем необходимым.

Оборонеспособность страны определялась и снабжением армии продовольствием и обмундированием. На военные нужды были переориентированы предприятия пищевой и легкой промышленности. В легкой промышленности особенно ускоренно развивались швейная, текстильная, обувная отрасли.

Война, к сожалению, затронула каждую семью СССР. В моей семье по линии отца практически все были офицерами. Мой прадед, Сметановский Валентин Александрович, ушел на фронт, когда ему было около 21 года, служил он в 9-й гвардейской воздушно-десантной дивизии, погиб при освобождении города Белгорода на Курской дуге. Эту небольшую информацию мы собирали несколько лет, нашли братскую могилу, в которой он захоронен, лишь в 2015 году. Жикеев Мендыгара Касенович — мой дедушка, младший механик, пулеметчик, воевал в составе 18 гвардейского танкового полка, дошел до Берлина, воевал в Чехословакии, вернулся домой в 1947 г. с ранениями, был контужен. Моя бабушка — Сметановская Лидия Михайловна (26.06.1934—01.05.2020) встретила войну в 6-летнем возрасте, была ветераном тыла, ловила рыбу для солдат. Это очень страшно, когда ты ребенком наблюдаешь разруху, боль и голод. Я с большим интересом слушала рассказы бабушки о том, как они с подругой ловили рыбу для солдат, с большой гордостью читаю рассказы о подвигах других ветеранов.

Поколение наших дедов и прадедов спасло мир от страшной участи быть поработанными, освободило народы от угрозы истребления и сегодняшнему поколению очень важно помнить о подвигах ветеранов, о том, что такое храбрость, самоотвер-

женность и любовь к Родине. Наше поколение должно развивать духовную солидарность, которая является неотъемлемой составляющей общечеловеческих ценностей [3, с. 136], проявлять социальную активность, развивая субъектные качества в аспекте «реализации общественно-значимых потребностей, интересов и целей» [4, с. 186]. Только проявление социальной активности при наличии осмысления великого прошлого своих предков будет способствовать субъективному благополучию современной молодежи [5, с. 67], воспитанию духовности и нравственности [6, с. 170], устойчивому будущему общества и профилактике экстремизма в разных странах [7, с. 622–624].

Литература

1. Казахстан в Великой Отечественной войне. Наша общая Победа : монография / В. В. Запарий, С. С. Карамолдоева, А. Д. Кириллов, Г. В. Коваленко, С. И. Ковальская, М. Х. Назарян, Р. О. Погосян, Г. Чжоу, С. Чулуун ; [под общ. редакцией В. В. Запария] ; Мин-во науки и высш. обр. РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. — 396 с. ISBN 978-5-7996-3084-3.
2. Подвиг героев-панфиловцев (Источник информации — портал История.РФ.). — URL: <http://hisrf.ru/lenta-vremeni/event/view/podvig-ghieroev-panfilovtsev>. История РФ (дата обращения: 20.11.2020).
3. Гончаров С. З., Попова Н. В. Общечеловеческое и национальное в культуре — потенциал духовной солидарности [Текст] // Этносоциум и межнациональная культура. — 2009. — № 1 (17). — С. 131–137.
4. Гончаров С. З., Попова Н. В. Субъектность в аспекте инновационного стиля жизни [Текст] // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Философия. Социология. Право. — Белгород, 2012. — № 2(121). — Вып. 19. — С. 218–231.
5. Осипчукова Е. В., Попова Н. В. Видение молодежью своего будущего в аспекте субъективного благополучия // Вестник педагогических инноваций. — 2020. — № 1 (57). — С. 59–68.
6. Попова Е. В., Попова Н. В. Духовность и нравственность в аспекте религиозного воспитания и образования молодежи [Текст] // Молодежные движения и организации XX века (к столетию образования ВЛКСМ) : материалы Всерос. оч.-заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 23 октября 2018 г. / редкол.: О. М. Коморникова, С. А. Парфенова, Н. Ф. Чипинова ; Шадр. гос. пед. ун-т. — Шадринск : ШГПУ, 2018. — С. 169–174.

7. Попова Е. В., Попова Н. В. Патриотическое воспитание молодежи как фактор профилактики экстремизма в реальном секторе экономики [Текст] // Материалы XX Международной конференции памяти проф. Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования»/редакционная коллегия: Грунт Е.В, Меренков А. В., Антонова Н.Л. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — С. 622–634.

С. Р. Содиков

Худжанский государственный университет имени академика
Бободжон Гафурова, г. Худжанд, Республика Таджикистан

СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ЛИТЕРАТУРЫ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945)

В статье представлена информация о состоянии образования и литературы таджикского народа в годы Великой Отечественной войны. Проанализирована деятельность школ, колледжей, высших учебных заведений в годы войны и развитие таджикской литературы в этот период.

Ключевые слова: героизм таджиков в Великой Отечественной войне, состояние образования и литературы, исторические произведения, патриотические стихи

S. R. Sodikov

Khujand State University named after academician Bobojon Gafurova,
Khujand, Republic Tajikistan

THE STATE OF EDUCATION AND LITERATURE OF THE TAJIK PEOPLE DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR (1941–1945)

The article provides information on the state of education and literature of the Tajik people during the Great Patriotic War. Analyzing the activity of schools, colleges, higher educational institutions during the war years and the development of Tajik literature during this period.

Key words: heroism of Tajiks in the Great Patriotic War, state of education and literature, historical works, patriotic poems

Тысячи солдат и посланников Таджикистана приняли активное участие в боях Великой Отечественной войны¹ и освобождении народов Европы от фашистов и проявили беспримерный героизм. Всего в Великой Отечественной войне приняли активное участие около 300 тыс. граждан Таджикистана. Они отважно сражались за Родину, за честь и достоинство своего народа на фронтах, более 92 тыс. из них погибло [1]. За мужество и героизм 54 наших соотечественника были удостоены высшей степени отличия в СССР — звания Героя Советского Союза², 19 — всех трех степеней Ордена Славы, более 60 тыс. человек были награждены орденами и медалями. В трудовые батальоны было мобилизовано 49973 таджикистанца. В ожесточенных боях таджики проявили беспримерное мужество и отвагу. Среди них: Герой Советского Союза Негмат Карабаев³, Ходи Кенджаев⁴, Туйчи Эрджигитов⁵, Сафар Амиршоев⁶, Исмоил Хамзаали⁷, Эргаш

¹ 22 июня 1941 — 9 мая 1945 — война Союза Советских Социалистических Республик, начавшаяся с вторжения на советскую территорию войск нацистской Германии.

² Высшая степень отличия в СССР, которой удостоивали за совершение подвига или выдающиеся заслуги во время боевых действий, а также и в мирное время. Звание Героя Советского Союза впервые установлено Постановлением ЦИК СССР от 16 апреля 1934 года.

³ Негмат Карабаев (1916, Канибадамский район Ленинабадской области Таджикистана — 1943, река Дон) — первый Герой Советского Союза из среднеазиатских республик СССР.

⁴ Ходи Кенджаев (7 ноября 1914, село Костакоз Согдийской области Таджикистана — 24 февраля 1992) — младший лейтенант Советской Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (21 сент. 1943).

⁵ Туйчи Эрджигитов (10 ноября 1921, Аштский район Согдийской области Таджикистана — 5 октября 1943 деревня Смердыня Тосненского района Ленинградской области) — Герой Советского Союза (21 фев. 1944).

⁶ Сафар Амиршоев (15 декабря 1919, Хатлонская область Таджикистана — 16 июля 1944, Жежмарый Кайшядорский район, Литовской ССР) — Герой Советского Союза (25 сентября 1944 года).

⁷ Исмоил Хамзаали (1921 кишлак Самгар, ныне Гафуровский район, Согдийской области, Таджикистан — 16 августа 1943, Курская область) — Герой Советского Союза (8 сентября 1943).

Шарипов¹ и многие другие таджикские воины, сражавшиеся в Великой Отечественной войне [2].

Великая Отечественная война нанесла сокрушительный удар по образованию. В первые месяцы войны многие школьные здания были преобразованы в госпитали и военные объекты. Работа школ стала крайне сложной, приходилось учиться в две-три смены. Учащиеся страдали от нехватки материалов для чтения, в 1942–43 гг. учебники не издавались, тысячи учеников бросили школу. Во время войны основной задачей школы было воспитание в детях патриотизма, гуманизма и трудолюбия [3]. С этой целью были внесены изменения в учебную программу и учебные планы. В процессе обучения предметы биологии, зоологии, географии, физики и химии приобрели практический характер. Дети большую часть времени проводили на общественных работах.

В годы Великой Отечественной войны проблема искоренения безграмотности была в центре внимания педагогов. В целях ликвидации неграмотности и безграмотности среди взрослого населения и молодежи 14 февраля 1941 г. Совет Народных Комиссаров республики принял постановление «О полной ликвидации безграмотности в Таджикистане». Согласно этому постановлению неграмотность во всех районах Таджикистана должна была быть полностью ликвидирована к 1942–43 гг. Однако это решение не было реализовано по разным причинам. В результате эффективной работы народных педагогов количество неграмотных все же уменьшалось; увеличивалось количество школ и их посещаемость. В 1943 г. в них обучалось более 36,9 тыс. человек. В 1944 г. на курсы повышения грамотности должны были поступить 20 000 неграмотных и безграмотных. На этой основе во всех районах страны возобновили свою работу школы и клубы по ликвидации неграмотности и безграмотности [4]. 24 сен-

¹ Эргаш Шарипов (14 февраля 1913, кишлак Махрам, ныне Канибадамского район, Согдийской области, Таджикистан — 22 апреля 1945, Угерски — Брод) — Герой Советского Союза (15 мая 1946).

тября 1943 г. Наркомат просвещения Таджикской ССР издал приказ о создании в стране школ для трудящихся с целью более организованного обучения молодежи, работающей в промышленности. В 1943—44 учебном году было открыто 11 школ с 850 учащимися. В 1944—45 учебном году в Таджикской ССР было создано 170 рабочих школ на 4,6 тыс. учащихся.

В годы Великой Отечественной войны подготовка учителей была одним из важнейших вопросов в сфере образования. Ведь с 22 июня 1941 г. по 25 октября 1942 г. в ряды Красной Армии было призвано около 5 тыс. учителей республики. С учетом обеспеченности школ страны учителями, а также подготовки учащихся 9—10 классов Наркомат просвещения Таджикской ССР включил в учебную программу трехчасовую подготовку учителей. На этих занятиях учащихся познакомили с педагогикой, психологией и методами преподавания определенных предметов. Во время летних каникул были организованы двухмесячные курсы повышения квалификации учителей. Чтобы обеспечить потребности школ республики в учителях, 1 октября 1943 г. двухгодичный Ленинабадский женский педагогический институт был преобразован в педагогический институт, и при нем были организованы учебные курсы на 100 чел. [5]. Ленинабадский и Канибадамский женские педагогические институты были преобразованы в общеобразовательные. Хорогский педагогический институт возобновил работу после небольшого перерыва. В сентябре 1944 г. возобновили работу педагогические училища Пенджикента и Гарма [6].

В 1941 г. при Таджикском отделении Академии наук СССР был создан Институт истории, сотрудники которого внесли ценный вклад в изучение истории и этнографии таджикского народа. Исторические произведения С. Айни «Герой таджикского народа Темурмалик», «Восстание Муканна», Б. Гафурова и Н. Прохорова «Таджикский народ в борьбе за свободу и независимость своей Родины» были созданы в годы войны. Они повествуют о героических страницах истории таджикского народа в его борьбе против оккупантов [7].

Таджикские писатели и поэты пером ускоряли разгром врага. Некоторые таджикские писатели: Х. Юсуфи¹, Л. Бузургзода², С. Улугзода³, Х. Карим⁴, Ф. Ниязи⁵ и другие героически сражались в составе Красной Армии. Хаким Карим, Хабиб Юсуфи и Лутфулло Бузургзода героически погибли в боях. А. Лохути⁶ в своих патриотических стихотворениях «Городу Ленину», «Русскому брату», «Дом Тараса выйдет на свободу», «Победа Тани», реалистическими стихами М. Турсунзода⁷ «Память капитана», «Железная дорога», «Таджикский герой», в рассказах М. Миршакара⁸ «Золотая деревня», «Мы с крыши мира», в зажигательной лирике А. Дехоти⁹, Боки Рахимзода¹⁰, Розия Озод¹¹ изображен героический образ таджиков, их военные подвиги и самоотверженный труд [2].

¹ Таджикский советский поэт-лирик, переводчик и литературный критик. Участник Великой Отечественной войны. Погиб в бою под Варшавой 22 февраля 1945 года.

² Ученый — языковед и литературовед, исследователь фольклора, участник Великой Отечественной войны. Погиб в Белоруссии.

³ Таджикский советский писатель. Участвовал в Великой Отечественной войне.

⁴ Советский таджикский писатель, переводчик, редактор. Погиб на фронте в 1942 г.

⁵ Советский государственный и политический деятель. Участник Великой Отечественной войны.

⁶ Персидский — таджикский советский поэт и политический деятель, классик современной таджикской литературы.

⁷ Таджикский советский поэт. Народный поэт Таджикской ССР (1961), Герой Социалистического Труда (1967), Герой Таджикистана (2001, посмертно), лауреат Ленинской (1960) и Сталинской премии второй степени (1948).

⁸ Советский таджикский поэт, один из зачинателей таджикской детской литературы, писатель, драматург, редактор, сценарист, общественный и государственный деятель.

⁹ Абдусалом Дехоти (14 марта 1911 — 30 января 1962) — таджикский советский писатель и поэт.

¹⁰ Таджикский советский поэт, классик современной литературы. Народный поэт Таджикистана (1974).

¹¹ Розия Бойматовна Гафурова, более известная как Розия Озод, была таджикским поэтом советской эпохи.

Таким образом, писатели Таджикистана внесли весомый вклад в разгром фашизма в Германии и воспитание патриотизма, мужества, дружбы и братства советских народов, мобилизуя народ на победу как на поле боя, так и в тылу.

Литература

1. Рахмонов М. Все на фронт, все к Победе! (на таджикском языке). — Душанбе : Ирфон, 1973. — 112 с.
2. Самоотверженный (на таджикском языке) / Очерки, рассказы и заметки о Великой Отечественной войне / Комп. Т. Усмонов. — Душанбе : Ирфон, 1982. — 160 с.
3. Рахмон Э. Празднование Победы в войне [Текст] : Речь Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона по случаю 60-летия Победы над фашизмом, 7 мая 2005 г. (на таджикском языке) // Джумхурият. — 2005. — 12 мая.
4. Фузайлов А., Исомитдинов Д. Ж. Современная история Таджикистана (на таджикском языке). — Худжанд, 2005. — 148 с.
5. Файзиев Х. Во время войны и после нее (на таджикском языке). — Душанбе : Ирфон, 1984. — 400 с.
6. Джахонов У. Дидактический справочник по событиям Республики Таджикистан в XX веке и начале XXI века (на таджикском языке). — Душанбе, 2002. — 82 с.
7. Рахматуллоев А., Сатторов Х., Тоджов Н. История таджикского народа. Книга 2 (на таджикском языке). — Душанбе, 2008. — 204 с.

УДК: 37.035.7

Б. А. Теучеж, И. А. Уджуху

Майкопский государственный технологический университет,
г. Майкоп, Россия

ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. ПОЛИТИКА СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

В статье освещаются вопросы социальной работы с молодежью, ее реалии и перспективы.

Ключевые слова: молодое поколение (новое поколение), сохранение памяти, память о подвиге

B. A. Teuchezh, I. A. Ujuhu

Maikop state technological University, Maikop, Russia

WORLD WAR II AND THE GREAT PATRIOTIC WAR. THE POLITICS OF MEMORY IN RUSSIA AND FOREIGN COUNTRIES

Abstract: the article highlights the issues of social work with young people, its realities and prospects.

Keywords: young generation (new generation), memory preservation, memory of the feat

Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 г. и закончилась 2 сентября 1945 г. Продолжалась 6 лет. Это самая кровопролитная война в истории человечества. Она является крупнейшим из существующих военных конфликтов.

© Теучеж Б. А., Уджуху И. А., 2020

Участвовали в боевых действиях армии 62 государств с общим количеством населения почти 1700 млн человек, то есть 78 % всего населения земли на тот момент. Бои шли на территориях 40 стран. Главные сцены военных действий прошли в Европе, Африке и Азии. Установлено, что боевые действия были во всех 6 океанах. Вторая мировая война является первым (и, пока, к счастью, единственным) военным конфликтом, в котором использовалось ядерное оружие.

Причины войны: территориальные споры, колониальные споры, соперничество между государствами, диктатура, возникновение СССР.

Итоги: победа над фашизмом, осуждение расизма, геноцида, массовых репрессий, восстановление национальной независимости, создание ООН.

Великая Отечественная война (1941—1945) — война Советского Союза против вторгшихся на советскую территорию нацистской Германии и ее союзников (Венгрии, Италии, Финляндии, Румынии, Словакии, Хорватии). Великая Отечественная война является важнейшей составной частью Второй мировой войны — самой кровопролитной в истории человечества, завершившейся победой СССР над Германией и ее сателлитами. СССР не только отстоял свою независимость, но и освободил от нацизма страны Восточной и Центральной Европы. В целом Великую Отечественную войну нужно рассматривать как один из ключевых эпизодов Второй мировой войны.

Спустя столько лет, важнейшей задачей для всех является сохранение памяти о подвиге советского народа, внесшего ключевой вклад в победу над фашизмом, который с годами приобретает все большее значение — на фоне явного угасания памяти о войне в западных странах. По мнению жителей западных стран, главную роль в войне сыграли США. Большинство опрошенных американцев, британцев, французов и других европейцев, чьи страны участвовали во Второй мировой войне, в опросе компании YouGov в 2015 г. заявили о том, что главный вклад в победу над гитлеровской Германией внесли США. При

этом, по оценкам британцев, победу во Второй мировой войне в первую очередь помогла принести Британия. Но победы были добыты именно народами СССР, именно русским оружием. Целое поколение советских людей погибло в войне. Сколько «стоят» жизни погибших и каков их вклад в победу над фашизмом — судить не британцам, не американцам, не в Брюсселе или в Париже. Важно помнить нам самим.

Память о подвиге советского народа — это дань уважения миллионам людей, которые хотели мирной жизни, но, подвергнувшись нападению, не сдались, выстояли и показали (в очередной раз в русской истории), КАК надо воевать — не на словах, а на деле. Потомки русских, белорусов, украинцев, армян, грузин, казахов — всех национальностей, входивших в СССР и участвовавших в войне, ставшей Великой Отечественной, должны хранить эту память. Еще одной из важнейших проблем является то, что ветеранов Великой Отечественной войны с каждым годом становится все меньше.

Политика сохранения памяти заключается в проведении мероприятий по восстановлению памяти о былом, чтобы люди не забывали, что обязаны жизнью защитникам Отечества. Несмотря на то, что прошло уже много лет со дня окончания войны, все равно мы еще с содроганием вспоминаем о ней. И нужно постоянно поддерживать в себе чувство патриотизма, чтобы как можно дольше не забывать о том, каким большим несчастьем обернулась для всех народов Вторая мировая война. Нынешнее, современное поколение и по сей день не утратило интерес к ней. Это обусловлено не только важностью этого дня для всей страны и государства, но и личными историями о воевавших предках, передающимися от матери к дочери, от отца к отцу.

В современной России и других бывших республиках на постсоветском пространстве, которые еще сохраняют историческую память, 9 мая проводятся парады Победы. Именно поэтому люди, которым безразличен тот вклад, который внесли их предки в победу, участвуют в акции «Бессмертный

полк». «Бессмертный полк» — общественная акция, которая проводится в России и ряде стран ближнего и дальнего зарубежья для увековечивания памяти участников и жертв Великой Отечественной войны.

В рамках акции каждый год 9 мая или в ближайшие даты ее участники проходят колонной, неся транспаранты с фотографиями своих родственников-ветеранов. Кроме того, присоединившимся к акции предлагается опубликовать фотографии и краткие биографии своих родственников на официальном сайте проекта «Народная летопись». В соответствии с едиными принципами организации и проведения шествий «Бессмертного полка» участие в них является строго добровольным, не допускаются любые «разрядки», формирование «школьных» или «корпоративных» колонн. Недопустимо смешение акции с политической или коммерческой деятельностью. Политикам и чиновникам рекомендуется воздерживаться от попыток «возглавлять» колонны.

Для нового поколения Великая Отечественная война иллюстрирует силу духа нашего народа, нашу мощь, наше величие. Литература, песни, фильмы того времени актуальны и сейчас. На них современники учатся тем необходимым истинным ценностям жизни, которые помогли тогда отвоевать наши земли и освободить наш народ.

Д. М. Ходжиева, С. Я. Кобилова

Таджикский государственный университет права,
бизнеса и политики, г. Худжанд, Республика Таджикистан

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У МОЛОДЕЖИ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

Статья содержит результаты исследования о способах повышения мотивации у молодежи к изучению истории. Автор показал, что есть определенные способы мотивации молодежи к изучению истории.

Ключевые слова: Вторая мировая война, Великая Отечественная война, мотивация, молодежь, история

D. M. Hojjeva, S. Ya. Qobilova

Tajik state university of law, business and politics,
Khujand, the Republic of Tajikistan

WAYS TO INCREASE YOUTH MOTIVATION TO STUDY HISTORY

The article contains the results of research on ways to increase youth motivation to study history. The author showed that there are certain ways to motivate young people to study history.

Key words: World War II, Great Patriotic War, motivation, youth, history

История — не просто чередование эпох и времен.
Это и бесконечная галерея исторических
портретов людей, прошедших по земле.

Д. Волкогонов

События XX столетия оставили след в истории всего человечества, как век наступления тотальной войны, революции в России, создания одного из величайших государств — СССР, Великой депрессии, упадка либерализма и прихода диктатур, объединения антифашистских сил во Второй мировой войне, деколонизации и конца империй, «золотой эпохи» послевоенного подъема и период последующих экономических кризисов, развитие стран третьего мира, возникновение и распад социалистической системы в лице СССР.¹

Наряду и в сочетании с основными тенденциями и противоречиями мировой цивилизации во второй половине XX в. особое воздействие на стратегическую стабильность и военную безопасность оказала Вторая мировая война и ее военно-политические и военно-стратегические итоги. События времен Второй мировой войны оставили след во всех сферах жизнедеятельности людей. Великая Отечественная война ворвалась в каждый дом, унеся сотни тысяч жизней. Отважные сыновья таджикского народа, такие как Домулло Азизов, Фатхулло Ахмадов, Сафар Амиршоев, Ходи Кенджаев, Тешабой Одилов (про него есть отдельная книга: «Легендарный снайпер таджикского народа Тешабой Одилов», автор Эльвира Султанова), Неъмат Карабаев, Рифъат Ходжиев (мой прадедушка), боролись за свою Родину, жертвуя собой, выиграли эту кровопролитную войну. Великая Отечественная война является ярким примером проявления мужественности и чести народов Советского Союза.

Многие зарубежные страны, которые находятся на постсоветском пространстве или же были частью СССР, оскверняют и очерняют память наших героев. Под влиянием некоторых

¹Эрик Хобсбаум: Эпоха крайностей. Короткий двадцатый век (1914-1991).

субъектов международных отношений, так сказать, для своей выгоды они «заново пишут историю», а молодежь через средства массовой информации получает и читает именно их версию той кровопролитной войны. Для предотвращения дезинформации нашего поколения в своей статье я привела несколько очень эффективных способов мотивации к изучению истории, в особенности истории Великой Отечественной войны. В эпоху глобализации и интеграции сегодняшней молодежи необходимо иметь представления об истории, особенно относительно ее трагичных моментов, на примере Второй мировой войны. В нашем столетии, в столетии информационных технологий и коммуникаций, историю и события могут изменять для достижения своей личной выгоды.

Потребность общества в формировании творческой личности, способной к самопознанию и самореализации, не может быть удовлетворена в условиях недостаточной мотивации молодежи в ходе освоения ею учебных дисциплин. В современных учебных заведениях для решения этой проблемы используется ряд инновационных технологий, из которых наиболее подходящими являются проектный метод, обучение по индивидуальным и дифференцированным многоуровневым программам, а также модульное и развивающее обучение. Помимо вышеупомянутых подходов, считаем, что использование компьютерных технологий в классе является эффективным средством повышения мотивации студентов. Современные компьютерные технологии открывают большие возможности для развития образовательного процесса, особенно для исторической науки.

Историческая наука, как одна из немногих наук, где возможности научного эксперимента ограничены самим предметом исследования, всегда нуждалась в таком способе подачи материала, который бы обеспечивал максимальную наглядность отображения и точность воспроизведения у соответствующей аудитории. В процессе изучения исторических фактов и исторического процесса сознание обучающегося играет ключевую роль в графической визуализации воспринимаемой им информации.

Именно компьютер становится инструментом донесения информации, позволяющим студентам приблизиться к позиции свидетелей исторической реальности в ходе решения ряда учебных задач. В настоящее время существует довольно много средств массовой информации и средств коммуникации, которые можно использовать для изучения истории в университетах: мультимедийные образовательные программы и электронные учебники по основным направлениям истории стран СНГ и общеисторическим курсам; электронные библиотеки; электронные базы данных для создания тематических и итоговых многоуровневых обучающих и тестовых материалов для групповой и индивидуальной работы; компьютерные игровые программы.

Создание исторических аккаунтов в социальных сетях может стать основным стимулом для привлечения внимания молодежи к изучению истории. Например, можно открыть аккаунт, посвященный какой-то определенной исторической эпохе. Именно посредством социальных сетей можно привлечь внимание молодежи к изучению истории, устраивать определенные исторические рубрики, тесты, опросы, игры, прямые эфиры с известными личностями и историками. Именно такие инновационные подходы к изучению истории повышают мотивацию молодежи для глубокого изучения истории.

УДК 378.4

Ю. Б. Шатон

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

ЖИЗНЬ ВУЗОВ СВЕРДЛОВСКА В ГОДЫ ВОЙНЫ

Статья посвящена историческому прошлому Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, его вкладу в Победу в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: Урал, вуз, студенчество, война, фронт

Yu. B. Shaton

Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

LIFE OF SVERDLOVSK UNIVERSITIES DURING THE WAR

The article is devoted to the historical past of the Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, the contribution of Ural students to achieving Victory in the great Patriotic war.

Keywords: Ural, University, students, war, front

Урал внес немалую лепту в дело Победы. Вместе со всей страной выдержал испытание и наш университет. Уральский федеральный университет был основан в городе Екатеринбурге в 1920 году как Уральский университет. К началу 1940-х годов его комплекс учебных корпусов, жилых зданий и общежитий для студентов являлся уникальным для нашей страны.

© Шатон Ю. Б., 2020

Судьба двух вузов — Уральского государственного технического университета и Уральского государственного университета, позже объединившихся в Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, неразрывно связана с судьбой тружеников тыла и ветеранов Великой Отечественной войны. Уже в первые месяцы войны под крышами учебных корпусов разместились эвакуированные заводы. Они начали выпуск оборонной продукции: минометов, деталей для «катюш» и снарядов. Рабочие заводов жили в студенческих общежитиях, в одном из которых был организован госпиталь для раненых.

Однако, несмотря на тяжелое время, учеба не прекращалась ни на один день. Здания плохо отапливались, поэтому частенько преподаватели прерывали занятия, чтобы все могли согреться, пробежавшись по коридорам. «Лентяй в тылу, что трус в бою!» — так говорили студенты, успевавшие отлично учиться в перерывах между работой на заводах, трудом на благо города и уборкой урожая в колхозах.

Также в стенах вузов готовили медицинских сестер, собирали деньги в фонд обороны и вещи для фронтовиков. Научными работниками двух свердловских вузов было сделано множество открытий, взятых на вооружение. Красной Армии были переданы новые лекарства, боеприпасы и приборы навигации. Уже в первый год войны в университете было подготовлено 480 медицинских сестер, выполнявших свою высокую миссию на фронте и в тылу.

Нелегко пришлось коллективу университета в годы Великой Отечественной войны. Узнав о нападении фашистской Германии, преподаватели, ученые и студенты на митинге, состоявшемся 23 июня 1941 года, объявили себя мобилизованными для выполнения любого задания Родины. Несмотря на то, что студенты старших курсов не подлежали мобилизации, многие из них настояли на своем и были направлены в военные училища. Нередки были случаи, когда половина студентов из групп уходила в армию добровольцами.

За годы Великой Отечественной войны из университета ушло на фронт около 2400 человек. Они сражались под Москвой, Сталинградом, Киевом, Севастополем, Кенигсбергом, на Курской Дуге, освобождали Австрию, Венгрию, Германию, Польшу, Румынию, Чехословакию, Югославию. Более 300 человек погибли. Среди наших студентов, выпускников и преподавателей 14 Героев Советского Союза. Все их имена увековечены в памятниках, мемориалах, названиях улиц и книгах о Великой Отечественной войне. В память о погибших воинах на средства студентов и сотрудников в 1961 году сооружен величественный памятник, установленный около одного из учебных корпусов.

Значителен вклад коллектива университета и в тылу. Студенческие и учебные корпуса были превращены в производственные цеха, госпитали, жилье для эвакуированных. И тем не менее, институт продолжал работать — стране и фронту нужны были специалисты. Занятия велись в четыре смены, последняя заканчивалась в час ночи.

Ученые университета в кратчайшие сроки разрабатывали и внедряли новые методы и способы производства продукции для оборонной промышленности. Война сделала из Свердловска (именно так назывался Екатеринбург с 1924 по 1991 год) крупнейший эвакуационный пункт страны, куда были перевезены более полусотни крупных и средних заводов из западных регионов СССР, которые затем стали базой высокотехнологичного производства на Урале — это приборостроительный завод, завод химического машиностроения и многие другие. Именно здесь производили орудия и знаменитые ракетные установки «Катюша». Завод Уралмаш выпускал бронекорпуса, самоходные установки и танки Т-34. Большую помощь оказывали студенты военному производству. В 1941–42 гг. на промышленных предприятиях города работало более 2000 студентов.

Замечательных успехов добились наши ученые-химики. Именно ими впервые в мире был получен сульфидин и организовано промышленное производство сульфидина, стрептоцида, норсульфазола. Эти лекарства спасли от смерти сотни тысяч солдат.

В 1941 году факультет журналистики был единственным факультетом на территории РСФСР, готовивший кадры газетчиков, в том числе для фронта.

Память о героическом прошлом страны и университета бережно хранится в музейно-выставочном комплексе УрФУ. Великая Отечественная война в Музейно-выставочном комплексе УрФУ представлена в нескольких форматах.

В мультимедийной экспозиции, расположенной на первом этаже комплекса, отдельный зал посвящен жизни Свердловского государственного университета и Уральского индустриального института (ныне оба вуза представляют собой Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина) в годы войны. Радиотарелка и фотографии военных времен позволяют посетителям погрузиться в жизнь того времени. После просмотра видеоролика, посвященного жизни вузов в годы войны, посетителям с помощью специальной видеопроекции рассказывают о жизни и подвиге Героя Советского Союза — Николая Ивановича Кузнецова.

Материалы и экспонаты, связанные с войной, расположены и на втором этаже музея УрФУ, среди которых газеты, фотографии, письма с фронта, грамоты и благодарственные письма, личные вещи наших ветеранов и манекены, одетые в солдатскую и парадные формы.

В настоящее время необходимо искать и реализовывать новые форматы музейной деятельности, способствующие более интересному и глубокому погружению в историю УрФУ, это не только возможность сохранить ценные архивные документы, экспонаты, но и центр научно-исследовательской, просветительской деятельности, обеспеченный современными информационными технологиями. Музей в вузе сегодня — это современная информационно-коммуникативная площадка, где возможно реализовать интерес молодежи к истории и создать уникальную среду для обсуждения будущего на основе уважения и сохранения прошлого.

М. Дж. Шодизаде

Худжандский государственный университет имени академика
Б. Гафурова, г. Худжанд, Республика Таджикистан

ВКЛАД ТРУЖЕНИКОВ ЛЕНИНАБАДСКОЙ (СОГДИЙСКОЙ) ОБЛАСТИ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (1941–1945)

В статье представлена информация о вкладе тружеников Ленинабадской области в Победу в Великой Отечественной войне. Также были сведения об участии женщин в войне и в фронтах, письма и заявления молодых людей Ленинабадской области об участии в войне.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, нацистская Германия, патриоты, женщины, Ленинабадская область

M. J. Shodizoda

Khujand State University named after academician B. Gafurov,
Khujand, Republic Tajikistan

CONTRIBUTION OF EMPLOYEES OF THE LENINOBOD REGION (NOW SUGD REGION) IN THE VICTORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR (1941–1945)

The article provides information of the contribution of the workers of the Leninobod of the Great Patriotic War. There was also information about the participation of women in the war and it's consequences, letters and statements of young people of the Leninobod region about their participation in the war.

Key words: Great Patriotic War, nazi Germany, patriots, womens Leninobod regions.

Великая Отечественная война¹ была одним из самых героических периодов в истории Советского Союза. В нарушение договора о ненападении, 22 июня 1941 г. нацистская Германия и войска ее союзников (Венгрия, Румыния, Финляндия, Италия) без объявления войны перешли в наступление на территорию Советского Союза [1]. Объединенные вооруженные силы Германии и ее сателлитов (численностью до 4,5 млн чел.) атаковали СССР от Балтийского до Черного морей, вражеская авиация подвергла бомбовым ударам приграничные города, промышленные центры и железнодорожные объекты страны [2].

Целью Германии и ее союзников был военный полный разгром СССР в срок до трех месяцев, свержение социалистического строя и государства, присвоение материальных ресурсов и экономического потенциала территорий Советского Союза, а также их колонизация [3].

Нацистская Германия располагала мощной промышленной базой и хорошо подготовленной и отмобилизованной армией, вооруженной современным вооружением. Германская армия имела опыт успешных боевых действий против лучших армий Европы в 1939—1941 гг. Это позволило гитлеровской Германии получить преимущество в первый год войны [1]. Советскому народу пришлось испытать горечь военных поражений и территориальных утрат в первый год войны. Но большинство советских людей всегда верило в победу [4].

В связи с внезапным вторжением нацистской Германии советское правительство мобилизовало все свои силы уже в первые дни войны, предприняв активные действия по укреплению фронта и тыла [2]. На восьмой день после начала войны (30 июня 1941 г.) в СССР учреждается Государственный Комитет Обороны (ГКО) во главе с И. В. Сталиным — высший чрезвычайный орган военного управления [2].

¹ Великая Отечественная война: 22 июня 1941 — 9 мая 1945 гг. война Союза Советских Социалистических Республик, начавшаяся с вторжения на советскую территорию войск нацистской Германии и ее европейских союзников.

В таких чрезвычайных условиях все народы СССР, и среди них граждане Таджикской ССР, мобилизовались для пополнения рядов Красной Армии и укрепления военной экономики страны. Советские и партийные органы координировали мобилизацию призывных контингентов, осуществляли перестройку экономики на военные рельсы, руководили эвакуацией промышленности и населения в тыловые регионы. «Все для фронта, все для Победы!» [5] и «Все силы для разгрома врага!» [5] — эти лозунги стали лейтмотивом советской информационной повестки, мотивировавшей советский народ бороться против фашистских оккупантов.

Красная Армия не смогла сдержать вооруженные силы Германии и ее союзников в приграничных боях, поскольку они существенно превосходили ее по качеству подготовки командного состава. Армия агрессора действовала на поле боя более грамотно и решительно. Это заставило Красную Армию отступать с тяжелыми боями, оставляя большие территории, население и созданный до войны промышленный потенциал. Была в основном оккупирована европейская часть СССР.

В первые дни войны патриотически настроенные мужчины и женщины из всех советских республик приезжали на сборные пункты, чтобы защитить свою Родину в войне против нацистской Германии, подавали заявления о вступлении в ряды Красной Армии. В обращениях, адресованных в военный комиссариат Таджикистана (бывшая Советская Социалистическая Республика Таджикистан), было видно стремление патриотов республики как можно скорее пополнить ряды активных защитников Советского Союза.

Из Ленинабадской (Согдийской) области на фронт ушли юноши и девушки всех национальностей. В годы Великой Отечественной войны Ленинабадские областные партийные и комсомольские организации отправили на фронт до 60 % своего личного состава. Воины Красной Армии из Ленинабадской области (ныне Согдийская обл.) прославились в боях под Москвой, Ленинградом, Сталинградом, на берегах Днепра. Они

показали примеры мужества и стойкости: в партизанских отрядах Белоруссии и в ходе освобождения европейских народов от фашизма [6].

Рахимов Комол вызвался вступить в ряды Красной Армии и написал: «Я, Рахимов Комол, 1915 г. рождения, служил в Красной Армии с 1939 по 1941 гг., участвовал в войне против белогвардейцев Финляндии, обещаю храбро сражаться с врагом до самой смерти» [7]. Комсомолец Рахмат Назаров писал: «Я иду на войну добровольно, я не боюсь испытаний. Я еще молод и люблю жизнь. Но если мне придется умереть на поле битвы за свободу моей Родины, я к этому готов» [7]. Многие заявления были очень короткими, но очень эффектными. «Я хочу принять активное участие в защите моей Родины, в изгнании фашистов с моей любимой земли» [7].

Во время войны из Ленинабада (Согдийской обл.) в ряды Красной Армии было отправлено 10 000 чел. [8] Таджикские женщины также шли на фронт добровольно. Среди них: О. Мухамеджанова, И. Курбонова, С. Алибоева, Дж. Рахимова, С. Ниезова, Н. Лобковская, Ш. Хайдарова, А. Максудова, Х. Рахматова, Н. Ахметова, М. Турсунова, А. Королькова, Н. Карамышева, М. Ходзиева, С. Сафарова, А. Носирова, А. Азимова, А. Исоева, Ш. Хайдарова, С. Ниезова и другие [9]. Все они были смелыми и отважными женщинами и девушками. За первые два дня войны было получено 200 заявлений от женщин из Таджикистана (бывшая Таджикская Советская Социалистическая Республика). Среди них были женщины из Ленинабада (Согдийская обл.) [9].

Саодат Алибоева вступила в ряды Красной Армии и воевала с немецко-фашистскими оккупантами в составе 4-го Украинского фронта, участвовала в освобождении Вены и Будапешта [8]. Медсестра Назира Умарова оказывала медицинскую помощь раненым на поле боя и спасла жизни многих бойцов. «Когда наши братья воюют на фронте, я не хочу здесь оставаться», — написала медсестра госпиталя Токмах-Краснянская [7]. Такие письма часто отправлялись в военные комиссариаты. Все они

были полны горячей преданности своей Родине и бесконечной ненависти к Гитлеру и нацизму.

Таким образом, несмотря на то, что Великая Отечественная война была полем кровопролитных и смертоносных сражений, народ Таджикистана (бывшая Советская Социалистическая Республика Таджикистан) вместе с другими советскими республиками сражался против нацистской Германии. Его мужество проявилось в том, что таджикистанцы пожертвовали своими жизнями в борьбе против фашистского врага, ради своей нации, за свободу своей страны.

Ленинабадская (Согдийская обл.), как и другие районы Республики Таджикистан, отправила на фронт и тыл детей верной земли Согд, которая воплотила дух героя таджикского народа — Темурмалика.

Литература

1. 50 лет Вооруженным Силам СССР. — М., 1968. — 243 с.
2. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941—1945 гг. — М., 1965. — Т. 6. — 118 с.
3. Калинин М. И. Работа Совета в условиях войны // Известия. 3 мая 1943 г.
4. Бескорыстный / Очерки, рассказы и воспоминания о Великой Отечественной войне / Комп. Т. Усмонов (на таджикском языке). — Душанбе : Ирфон, 1982. — 160 с.
5. Лозунг Коммунистической партии СССР. Сталин И. В. Выступление по радио 3 июля 1941 года.
6. Сечкина Л. П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941—1945). — Душанбе, 1989. — 180 с.
7. Партийный архив Ленинабадской области, ф. 5, р. 7, д. 43, в. 41.
8. Протопопов Д. З. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны. — Сталинабад : Таджикгосиздат, 1961. — 360 с.
9. Ашрапова С. Т. Освещение вклада женщин Таджикистана в победу Великой Отечественной войны на страницах периодических изданий : Автореферат. — Душанбе, 2004. — 190 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Андреасян Л. А., студентка бакалавриата факультета международных отношений Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, г. Владимир, Россия.

Арапова М. П., студентка магистратуры кафедры организации работы с молодежью Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия.

Арсланбекова Э. М., студентка магистратуры кафедры организации работы с молодежью Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия.

Баланюк Г. Н., студентка магистратуры кафедры организации работы с молодежью Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия.

Бободжонов Г. М., аспирант Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия.

Божко И. Ю., курсант 4 курса Омского автобронетанкового инженерного института, Омск, Россия

Ветлужских А. Л., депутат Государственной думы Российской Федерации VII созыва, г. Москва, Россия.

Гулиева М. А., студентка Казахско-русского международного университета, г. Актобе, Казахстан.

Запарий В. В., канд. ист. наук, научный сотрудник Института истории и археологии УрО РАН, г. Екатеринбург, Россия.

Иргалина З. Г., студентка Башкирского государственного педагогического университета имени Мифтахетдина Акмуллы, г. Уфа, Россия

Исаков Е. Э., студент бакалавриата кафедры организации работы с молодежью Уральского федерального университета имени

первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

Ишмаев А. М., студент бакалавриата Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия.

Касенов А. А., студент бакалавриата института новых материалов и технологий Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия.

Каримов М. М., студент бакалавриата Института радиоэлектроники и информационных технологий — РтФ Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Председатель Студенческой организации объединенных наций в УрФУ, г. Екатеринбург, Россия.

Кириллов А. Д., д-р ист. наук, директор центра истории Свердловской области, г. Екатеринбург, Россия.

Кобилова С. Я., студентка Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики, г. Душанбе, Таджикистан.

Ковба Д. М., канд. полит. наук, научный сотрудник отдела философии Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук, г. Екатеринбург, Россия.

Кокшаров В. А., канд. ист. наук, ректор Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия.

Кондрашова К. Я., студентка бакалавриата факультета международных отношений Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, г. Владимир, Россия.

Левицкая Т. В., студентка кафедры социально-гуманитарного образования Сургутского государственного педагогического университета, г. Сургут, Россия.

Лицарева А. Ф., педагог-организатор Московского колледжа управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно», г. Москва, Россия.

Лукина Н. С., студентка бакалавриата кафедры организации работы с молодежью Уральского федерального университета

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, ПГТ Пышма Свердловской области, Россия.

Малахова Л.П., канд. ист. наук, доцент кафедры социально-гуманитарного образования Сургутского государственного педагогического университета, г. Сургут, Россия.

Медеубаев Е.И., канд. ист. наук, директор НИЦ Истории и этнографии Казахско-русского международного университета, г. Актобе, Казахстан.

Минакова А.С., студентка магистратуры кафедры организации работы с молодежью Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия.

Юйфэн Мэн, аспирантка кафедры теоретической и прикладной политологии Южного федерального университета, гражданин Китая, г. Ростов-на-Дону, Россия.

Назимов Е.С., Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия.

Насыров М.М., курсант 2 курса Омского автобронетанкового инженерного института, Омск, Россия

Огорельцев П.А., студент бакалавриата Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия.

Осипчукова Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, руководитель проекта «Наша общая Победа», г. Екатеринбург, Россия.

Попова Н.В., канд. филос. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия.

Прошина Н.М., директор ГАУК СО «Мультимедийный исторический парк Россия — Моя история. Свердловская область», г. Екатеринбург, Россия.

Сайидзода З.Ш., д-р ист. наук, Генеральный консул Республики Таджикистан в г. Екатеринбурге, Россия.

Серебренникова Ю. А., студентка магистратуры кафедры организации работы с молодежью Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, директор Центра молодежной политики и информации городского округа Богданович, г. Богданович Свердловской области, Россия.

Сегина А. Д., студентка Экибастузского медицинского колледжа, г. Экибастуз, Казахстан.

Сметановская С. А., студентка Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, гражданин Казахстана, г. Екатеринбург, Россия.

Содилов С. Р., студент Худжандского государственного университета имени академика Бободжон Гафурова, г. Худжанд, Таджикистан.

Спартакян Н. С., Почетный консул Республики Армении в г. Екатеринбурге, Россия.

Тагирова С. А., канд. пед. наук, заведующая кафедрой башкирского языка и литературы Башкирского государственного педагогического университета имени Мифтахетдина Акмуллы, г. Уфа, Россия

Теучеж Б. А., студент кафедры фармации фармацевтического факультета Майкопского государственного технологического университета, г. Майкоп, Россия.

Уджуху И. А., старший преподаватель кафедры физвоспитания Майкопского государственного технологического университета, г. Майкоп, Россия

Ходжиева Д. М., студентка Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики, г. Душанбе, Таджикистан.

Шатон Ю. Б., директор музейно-выставочного комплекса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

Шодизаде М. Дж., студентка Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова, г. Худжанд, Таджикистан.

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово депутата Государственной думы Федерального Собрания РФ, председателя Федерации профсоюзов Свердловской области А.Л. Ветлужских	3
Приветственное слово Генерального консула Республики Таджикистан в г. Екатеринбурге, доктора исторических наук Зафара Шералиевича Сайидзода	5
Приветственное слово Почетного консула Республики Армении в городе Екатеринбурге Нарека Спартаковича Спартакяна	7
Приветственное слово ректора Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, кандидата исторических наук Кокшарова Виктора Анатольевича	9
Приветственное слово директора ГАУК СО «Мультимедийный исторический парк “Россия — Моя история. Свердловская область”» Нatalьи Михайловны Порошиной	11
Л.А. Андреасян, Я.К. Кондрашова. Немецкая молодежь, идеи фашизма и Вторая мировая война: прошлое и современность	12
М.П. Арапова. Сохранение межнациональной исторической памяти как технология формирования толерантности молодежи	19
З.М. Арсланбекова. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны	25
Г.Н. Баланюк, А.С. Минакова. Социально-культурная деятельность в сфере межнациональных отношений, направленная на сохранение исторической памяти молодежи и противодействие возрождению идеологии этнической и религиозной нетерпимости	32
Г.М. Бободжонов. Вклад таджикистанцев в победу над фашизмом	38

И.Ю. Божко. Великая Отечественная война в языковом сознании курсантов	44
Е.Э. Исаков, Н.В. Попова. Празднование Дня Победы на предприятии: потенциал молодежной организации.....	51
З.Г. Иргалина, С.А. Тагирова. Образ Великой Отечественной войны в фильме «Сестренка» как отражение культурно-исторической памяти и механизма самоидентификации.....	58
М.М. Каримов. Союз Советских Социалистических Республик во время Второй мировой войны.....	64
А.А. Касенов. Батыр Султан из рода Алимбет	70
Д.М. Ковба. Политика сохранения памяти о Великой Отечественной войне в Республике Беларусь.....	76
А.Ф. Лицарева. Устные рассказы как ресурс памяти о войне.....	81
Н.С. Лукина. Развитие промышленности, культуры и образования в условиях Второй мировой войны.....	87
Л.П. Малахова, Т.В. Левицкая. Возможности использования площадок исторического мультимедийного парка «Россия — моя история» как средства формирования познавательного интереса к изучению истории России у молодежи	91
Е.И. Медеубаев, М.А. Гулиева. Казахстанский кинематограф о Великой Отечественной войне: историческое сознание и историческая память	97
Мэн Юйфэн. Советско-китайское сотрудничество в годы Второй мировой войны: историческая память в контексте китаизированного марксизма	102
Е.С. Назимов. Позиция Монголии в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) и ее вклад в разгром гитлеровской Германии.....	108
М.М. Насыров. Структура концепта «Бессмертный полк» в языковом сознании молодежи.....	114

П. А. Огорельцев, А. М. Ишмаев. Роль радиосообщений советской власти в Победе над фашистской Германией	122
Е. В. Осипчукова. Потенциал сотрудничества выпускников и вуза в направлении сохранения исторической памяти и правды..	128
З. Ш. Сайидзода. Почему я стал соавтором-составителем учебного пособия для трудовых мигрантов по истории России?	134
Ю. А. Серебrenникова, Е. В. Осипчукова. Сохранение исторической памяти и правды: потенциал технологий государственной молодежной политики.....	139
А. Д. Сегина. Вторая мировая война: роль молодежи в сохранении истории и правды	147
С. А. Сметановская. Вклад Казахстана в Победу в Великой Отечественной войне	154
С. Р. Содиков. Состояние образования и литературы таджикского народа в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).....	160
Б. А. Теучеж, И. А. Уджуху. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Политика сохранения памяти в России и зарубежных странах.....	166
Д. М. Ходжиева, С. Я. Кобилова. Способы повышения мотивации у молодежи к изучению истории	170
Ю. Б. Шатон. Жизнь вузов Свердловска в годы войны.....	174
М. Дж. Шодизаде. Вклад тружеников Ленинабадской (Согдийской) области в Победу в Великой Отечественной войне (1941–1945)	178
Сведения об авторах.....	183

Научное издание

МОЛОДЕЖЬ
И СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД
НА СОБЫТИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Материалы
Международной студенческой научной конференции

(Екатеринбург, 27 ноября 2020 года)

Редактор Н. П. Кубыщенко
Верстка О. П. Игнатьевой

*Электронное сетевое издание
размещено в архиве УрФУ
<http://elar.urfu.ru>*

Подписано 30.12.2020. Формат 60×84 1/16.
Уч.-изд. л. 9,0. Объем данных 1,2 Мб.
Гарнитура Newton.

Издательство Уральского университета
620000, Екатеринбург-83, ул. Тургенева, 4
Тел.: +7 (343) 358-93-06, 350-90-13, 358-93-22, 350-58-20
Факс: +7 (343) 358-93-06
E-mail: press-urfu@mail.ru
<http://print.urfu.ru>

